

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 27 «Антошка»
(МДОУ № 27 «Антошка»)

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Педагогическим советом
МДОУ № 27 «Антошка»
Протокол № 2 от 16.12.2019 года

СОГЛАСОВАНО
и.о. начальника Управления
образования Администрации города
Вологды



Г.П. Филиппова

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МДОУ № 27
«Антошка» от «24» марта 2020г.
№ 58

**Программа развития
на 2020 –2025 годы**

г. Вологда

2020 год



Содержание

Паспорт Программы развития на 2020 – 2025гг.	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.7
2. Информационная справка	стр.7
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.11
4. Концепция программы развития ДОУ	стр.21
5. Стратегия развития ДОУ	стр.24
6. Прогнозируемый результат Программы развития	стр. 31
7. Список литературы	стр. 33

Паспорт Программы развития

**МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад
№ 27 «Антошка»
на 2020-2025г.**

<i>Наименование программы</i>	Программа развития МДОУ № 27 «Антошка» на 2020-2025г.
<i>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.3. Стратегия развития и воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».7. Устав МДОУ № 27 «Антошка».
<i>Назначение программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.2. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблемы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования 3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 5. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2025г.
Разработчики программы	<p>Заведующий: Сильнягина Е.А. Старшие воспитатели: Богданович В.С., Кононова М.В. Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего № 187/1 от 12.11.2019г.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост

	<p>профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Организовать оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>1. Эффективное использование бюджетных средств</p> <p>2. Эффективное использование внебюджетных средств.</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных

	<p>средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение материально-технической базы. - Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Стабильность педагогического состава дошкольного учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. - Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы – 2020 г.</p> <p>2 этап – Формирующий: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы – 2021-2024гг.</p> <p>3 этап – Обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2025г.</p>

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 27 «Антошка» (МДОУ № 27 «Антошка»).

Программа – программа развития дошкольного учреждения на 2020-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический

управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в дошкольном учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности дошкольного учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития дошкольного учреждения.

1. Пояснительная записка

Механизмы реализации программы развития дошкольного учреждения:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

2. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 27 «Антошка»
Место нахождения Учреждения	160022, Вологодская область, город Вологда, улица Пошехонское шоссе, дом 13-а
Почтовый адрес Учреждения	160022, Вологодская область, город Вологда, улица Пошехонское шоссе, дом 13-а

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 (массовые группы), Группы для обучающихся с особыми образовательными потребностями с 07.30 до 17.30 выходные дни: суббота, воскресенье
Заведующий	Сильнягина Елена Альвиновна
Управление Учреждением	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет
Телефоны	8(172) 71-95-60,71-97-73,71-94-75
Дата открытия	20 сентября 1994 года
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Вологда». Полномочия Учредителя и собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «Город Вологда», в частности, отраслевыми функциональными органами Администрации города Вологды в соответствии с их компетенцией: Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений Администрации города Вологды
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7559 от 19 декабря 2012 года, серия 35Л01 № 0000097. Лицензия бессрочная. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 27 «Антошка» от 31.12.2015г. с изменениями от 16.10.17г. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: Основной государственный регистрационный номер 1023500896770 ИНН/КПП 3525076862/352501001
Электронный адрес	dou27@vologda-city.ru
Адрес сайта	dou27-antoshka.ru

Условия обучения и воспитания в дошкольном учреждении

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает

территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки: 13 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, скамейками; спортивная площадка; игровой центр.

Общая площадь ДООУ, составляет 11226,2 кв.м. Виды благоустройства дошкольного учреждения: холодное и горячее водоснабжение, канализация, центральное отопление.

В детском саду 13 групповых помещений, площадью от 49,4 до 52 кв.м. В состав группового помещения входят приемная, игровая, туалетная, буфетная комнаты. Во всех группах имеются отдельные спальни. В группах для детей с особыми образовательными потребностями имеется кабинет учителя-логопеда.

Материально-техническая и развивающая среда МДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах дошкольного учреждения созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены играми и игрушками, пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДООУ созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам. Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещены познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет обучающимся организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В дошкольном учреждении имеется: музыкальный, физкультурный залы, кабинет конструирования, изостудия, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, библиотека. Музыкальный зал оборудован: фортепиано, аккордеон, музыкальная система (ноутбук, микшерный пульт, колонки), наборы детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, игрушки для проведения музыкальных дидактических игр, детские и взрослые театральные костюмы.

В физкультурном зале имеется: гимнастические лестницы, шведские стенки, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, фитболы, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки, фортепиано, многочисленное нетрадиционное оборудование, выполненное руками педагогов и родителями для развития движений и т.д.

Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке, на территории детского сада. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр: футбол, баскетбол; подвижных игр, для развития различных видов движений (равновесия, лазания, ходьбы, бега и т.д.).

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора, туалетной комнаты. Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Имеется десятидневное перспективное меню, опубликованное на сайте учреждения. При составлении меню используется разработанная картотека блюд,

что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В МДОУ № 27 пятиразовое сбалансированное питание.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

Весной и осенью комиссией по технике безопасности проводится проверка групповых комнат и участков на предмет безопасного оборудования и детских построек.

Ежегодно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности. Разработан, согласован Паспорт безопасности дошкольного учреждения.

Необходимо:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
 2. Обновить средства для мультимедийных презентаций.
 3. Пополнять группы дидактическим и демонстрационным материалами по разделам ООП.
 4. Продолжить работу по замене энергоэффективным оборудованием помещения, территории ДОУ.
- 3. Анализ результатов деятельности ДОУ.**

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимых для

реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Характеристика кадрового состава		человек
Педагогические работники	Старший воспитатель	2
	Воспитатель	27
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	1
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1
Квалификационная категория	Высшая категория	23
	Первая категория	8
	Без категории	1
	Соответствие занимаемой должности	2
Образование	Среднее профессиональное педагогическое	11
	Высшее педагогическое	23

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Необходимо:

1. Совершенствовать, продолжать обобщать педагогический опыт.
2. Повышать квалификационные категории педагогическим работникам со стажем работы больше 2 –х лет.
3. Развивать кадровый потенциал путем обучения в высших учебных заведениях
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и изменением роли педагога в процессе развития личности ребёнка, с целью поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Состояние здоровья обучающихся и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Соблюдение режима дня
2. Учет гигиенических требований
3. Утренняя гимнастика
4. Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
5. Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа дошкольного учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В дошкольном учреждении отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

Заболеваемость за 2017 -2018 годы
(в сравнении за 2 предыдущих года)

	2017г.	2018г.
	сад	сад
Всего заболеваний	1808	765
Всего списочный состав	332	328
Всего заб. на 1 ребенка	5,4	2,3
Пропущено д/д	5789	5036
Пропущено д/ д на 1 реб.	17,4	15,4

Снижение показателей заболеваемости за 2018-2019 учебный год обусловлено отсутствием карантина по ветряной оспе на всех группах дошкольного учреждения.

Посещаемость за 2017 -2018 годы
(в сравнении за два предыдущих года)

		2017г.	2018г.
%	сад	64,22	66,07
	сад ОВЗ	78,45	81,06

Рост показателя посещаемости за 2018 год обусловлен отсутствием карантинов по ветряной оспе и выполнением родителями пункта 7.5 Правил внутреннего распорядка воспитанников и их родителей: («Родитель (законный представитель) не оплачивает дни, в которые ребенок отсутствовал в МДОУ по причине болезни (при наличии справки от врача), санаторно-курортного лечения, временного перевода в другое учреждение, отсутствие в связи отпуском родителей по заявлению, поданному накануне (до 75 дней)»).

Не смотря на разработанный комплекс мероприятий применяемый сотрудниками в течение года, в дошкольном учреждении показатель заболеваемости растет. Поэтому, следует уделять пристальное внимание вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости остается для нас актуальной.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в направлении организации коррекционной работы с детьми НОДА (при приеме таких обучающихся в учреждение). Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Необходимо:

1. Создать эффективную систему здоровьесбережения в Учреждении, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
2. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:
 - по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
 - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДООУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии основной образовательной программой Учреждения и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, культурно-исторических особенностей современного общества, региональных особенностей Вологодской области, специфики дошкольной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, а также их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды образовательной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.
6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно - образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, учителей – логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Необходимо:

1. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании для притягательности процесса познания.
2. Совершенствование содержания предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиям ФГОС ДО.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию обучающихся в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями обучающихся;
- с будущими родителями.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

1. помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
2. информационно-педагогическое просвещение семьи;
3. сохранение и укрепление здоровья детей;
4. развитие инициатив родителей;
5. физическое воспитание ребенка и его семьи;
6. воспитание эстетических чувств ребенка;
7. формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Общие и групповые родительские собрания, конференции, информационное обеспечение для родителей, беседы и консультации, совместная проектная деятельность, выставки и творческие конкурсы, дни открытых дверей. Заметно выросло участие родителей в обогащении развивающей среды и благоустройстве территории дошкольного учреждения. В учреждении выбран Родительский совет. Представителями этого органа ежегодно осуществляется контроль безопасности (территория ДОУ, групповые комнаты и т. Д.) и питания.

Необходимо:

1. Изучить инновационные опыт взаимодействия с родителями, по организации родительских собраний (Интернет-ресурсы, электронное оповещение, группы в Контакте и т. д.) для положительного отношении к данному виду общественной деятельности.

Проблемное поле:

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении дошкольной организацией. Недостаточная заинтересованность родителей в принятии совместных решений (посещение родительских собраний).

**Анализ ресурсных возможностей
SWOD – анализ образовательной деятельности ДОУ**

<p align="center">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; - высококвалифицированный педагогический коллектив; - хорошая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования; - благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; - функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; - спектр предоставляемых услуг востребован (образовательные, оздоровительные) - предоставление дополнительных оздоровительных услуг (витаминация; закаливание) в рамках применения здоровьесберегающих технологий; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми платными услугами родителями ДОУ; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы); 	<p align="center">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДОУ; - уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; - увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, - нехватка педагогических кадров, их отток в другие отрасли деятельности; - малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.
<p align="center">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада 	<p align="center">Угрозы (риски):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - эмоциональное выгорание

<p>и дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение уровня доходов работников сферы образования; - совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; <ul style="list-style-type: none"> - минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; - формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов 	<p>педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.
---	---

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые

могут привести к снижению конкурентоспособности ДООУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования г. Вологды

4. Концепция Программы развития ДООУ.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного учреждения.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ:

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ № 27 «Антошка» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ключевые приоритеты развития дошкольного учреждения до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, квалифицированную коррекцию тяжелых нарушений речи, приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности обучающихся через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития обучающихся;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольного усреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образ будущего ДООУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых дошкольной организацией услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольного учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия развития ДООУ.

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие

в реализации программы коллектива дошкольного учреждения, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.
- Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обновление нормативно -правовой базы в соответствии с законодательством	Заведующий, Старший воспитатель	2020-2021г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	Старший воспитатель	2020-2025 г.	Эффективность реализации Программы

Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель, педагоги	2020-2025г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	Старший воспитатель, педагоги	2020-2024г.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, старший воспитатель	2020г.	Повышение качества образования
Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	Старший воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания для средств массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Старший воспитатель, педагоги		Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно по плану	
Оценка результатов			
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	Заведующий, старший воспитатель	2024г.	

Прогнозируемый результат:

- повышение качества образования в учреждении;
- система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ, повышение уровня знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровье»

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учетом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДООУ	ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению .	Педагогический коллектив ДООУ	2020-2025гг.	Авторские Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-	Заведующий	Постоянно по мере финансирования	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствован

<p>гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала</p>			<p>ие предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>
<p>Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)</p> <p>-пополнение материалами на сайте дошкольного учреждения</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель педагога</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>
<p>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</p> <p>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</p> <p>ФГОС ДО.</p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ</p>	<p>2020-2025г. в соответствии с годовым планированием</p>	<p>Освоение детьми задач физического развития</p>
<p>Расширение спектра дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>Старший воспитатель педагога дополнительного образования</p>		<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием</p>
<p>-комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель инструктор по ФК</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по</p>

			организации двигательной деятельности детей
Оценка результатов			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста	Старший воспитатель педагога, инструктор по физо	ежегодно	
Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	Старший воспитатель педагога	ежегодно	

Прогнозируемый результат:

- положительная динамика в физическом развитии и здоровье обучающихся;
- снижение заболеваемости воспитанников.

Целевая программа: «Сотрудничество»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблема: Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению. При взаимодействии с семьей воспитанника не всегда учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО в соответствии с выявленными проблемами	Старший воспитатель, педагоги	ежемесячно	Повышение педагогической культуры родителей, информированности
Использование ИКТ в работе с родителями. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО	Старший воспитатель, педагоги.	постоянно	участие в воспитательно-образовательном процессе
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты и др.)	Администрация, педагоги	2020-2025г.	

Оценка результатов			
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	Старший воспитатель	ежегодно	

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемый результат:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

6. Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МДОУ № 27 «Антошка».

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Дошкольное учреждение налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроле в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, к 2025 году количество педагогов с высшим образованием увеличится;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для МДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализ работы);
- дальнейшее развитие сотрудничества с другими социальными системами (школа, музей, детская библиотека, дошкольные учреждения микрорайона)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

6. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод.пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

Проект Программы развития рассмотрен и рекомендован к утверждению на Общем собрании работников.

Протокол № 1 от 18.02.2020 г.