

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МДОУ №27 «Антошка»
 Е.А.Сильягина



Анализ критериев внутренней системы оценки качества образования
 Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Антошка»
 за 2021-2022 учебный год

Разделы	Показа тели	Критерии	Критериальные значения	Оцен ка	Основные методы, средства экспертизы					
Раздел 1 Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательн ом учреждении (программы и педагогически е технологии, характер взаимодействи я персонала с детьми)	2	3	4	5	6					
						1.1. Образовательная программа ДОУ	1.1.1. Наличие образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ	1. В ДОУ реализуется образовательная программа, отвечающая требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования	3	Изучение документации ДОУ: анализ содержания образования и установление соответствия образовательной программы ДОУ государственному образовательному стандарту. Анализ соответствия уровня и направленности образовательных программ и полноты их выполнения. Собеседование с администрацией, педагогами ДОУ
						1.1.2. Целостность образовательной программы ДОУ	1. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ. 2. Объединение комплексной, парциальной (ых) и коррекционной (ых) образовательных программ по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОУ согласуется в целях. 3. Объединение комплексной, парциальной (ых), коррекционной (ых) и программ дополнительного образования согласуются в целях образовательной деятельности ДОУ.	3	Изучение всех образовательных программ, реализуемых в ДОУ, их соответствие целям образовательной деятельности ДОУ и учебному плану (сетке занятий)	
						1.1.3. Дидактическое обеспечение реализации образовательной программы	1. Дидактический материал обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально доступном уровне. 2. Дидактический материал в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения.	3	Анализ дидактического материала и его соответствие реализуемой образовательной программе ДОУ	
						1.1.4. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	1. Методическая работа обеспечивает образовательную деятельность ДОУ на минимально доступном уровне. 2. Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. 3. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.	3	Анализ состояния методической работы и ее поддержки образовательной деятельности ДОУ	
1.1.5.		1. Управление процессом реализации образовательной программы	3	Изучение соответствия формы						

1.2. Педагогические технологи и	Управление процессом реализации образовательной программы	представлено отдельными функциями.	2. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления.	3. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.	Управления образовательным процессом учреждения его содержанию Собеседование с администратором ДОО Анализ документации
	1.2.1. Соответствие применяемых педагогических технологий целям образовательной деятельности ДОО	1. Применяемые педагогические технологии частично соответствуют целям образовательной деятельности. 2. Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности. 3. Применяемые педагогические технологии широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО	3	Контроль за организацией и проведением занятий, режимных моментов (с применением технологий) Анализ работы по самообразованию	
	1.2.2. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым педагогическим технологиям	1. Методы, способы и средства образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Методы, способы и средства педагогической технологии применяются во всех направлениях деятельности ДОО.	3	Наблюдение педагогического процесса Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий	
1.2.3. Соответствие форм организации образовательной деятельности применяемым педагогическим технологиям	1. Формы организации образовательной деятельности частично соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 2. Формы организации образовательной деятельности соответствуют применяемым педагогическим технологиям. 3. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОО.	2	Изучение документации (планов, отчетов, регламентов деятельности). Наблюдение форм организации образовательной деятельности в ДОО		
1.2.4. Степень владения педагогами применяемых педагогических технологий	1. Педагоги ДОО частично владеют применяемыми педагогическими технологиями. 2. Педагоги ДОО владеют применяемыми педагогическими технологиями. 3. Педагоги ДОО имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий.	2	Наблюдение педагогического процесса (посещение занятий и других видов деятельности) Собеседование с педагогами Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий		
1.2.5. Результативность применяемых педагогических технологий в образовательной деятельности ДОО	1. Результативность применяемых технологий проявляется по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОО. 2. Результативность применяемых технологий проявляется по нескольким направлениям образовательной деятельности ДОО. 3. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОО.	3	Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, продуктов детской деятельности и изучение отчетов специалистов и обобщающих материалов педагогической диагностики по всем направлениям образовательной		

1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми	1.3.1. Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения. 2. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. 3. Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, осуществляется консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям. 	3	Деятельности, беседы с детьми и педагогами Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
1.3.2. Оптимизация и индивидуализация педагогического общения персонала с воспитанниками	1.3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми. 2. Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способны педагогического воздействия несут ситуативный характер. 3. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности. 	3	Собеседование с педагогами ДОУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)
1.3.4. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков в соответствии с возрастной нормой		<ol style="list-style-type: none"> 1. Частично соответствует возрастной норме. Дети вступают в коммуникацию в основном по инициативе взрослых. В ответах на вопросы у детей доминируют односложные ответы. Наблюдаются детские конфликты. 2. Соответствует возрастной норме (средний уровень). Дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Для разрешения конфликтных ситуаций дети прибегают к помощи взрослого. 3. Соответствует возрастной норме (высокий уровень). Дети инициируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. 	3	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, беседы с детьми. Изучение результатов педагогической и/или психологической диагностики.

		Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):			
Раздел 2 Критерии оценки кадрового обеспечения образовательн ого процесса в ОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)	2.1. Подбор и расстанов ка кадров	2.1.1. Укомплектованность кадрами	1. ДОУ укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии). 2. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. 3. В штатное расписание включены дополнительные специалисты по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ.	39	Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ
		2.1.2. Образовательный ценз педагогов ДОУ	1. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием. 2. В ДОУ работают педагоги с высшим или средним профессиональным образованием по профилю осуществляемой деятельности. 3. В ДОУ работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности.	3	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.
	2.1.3. Уровень квалификации кадров	2.1.3.1.	1. В ДОУ работают специалисты 1 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 2. В ДОУ работают специалисты 1 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 25 % сотрудников имеют высшую категорию. 3. В ДОУ работают специалисты 1 и высшей категории, а также имеющие разряд по ЕТС по занимаемой должности. 50 % сотрудников имеют высшую категорию.	3	Анализ документации: Трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др
		2.1.4. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ (на уровне ДОУ, района, города)	1. Профессиональные достижения сотрудников на уровне ДОУ 2. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне района 3. Профессиональные достижения сотрудников ДОУ на уровне города, края, России.	3	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы, благодарственные письма и др.)
		2.2. Повышен ие квалифика ции сотрудник ов ОУ	2.2.1. Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками. 2. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОУ. 3. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОУ.	3
	2.2.2. Организация процесса повышения квалификации сотрудников ДОУ	1. Повышение квалификации сотрудников осуществляется эпизодически. 2. В ДОУ изучаются и удовлетворяются образовательные потребности сотрудников в повышении квалификации. 3. В ДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.	3	анализ системы повышения квалификации в ДОУ планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ. Изучение мнения сотрудников о качестве организации повышения квалификации в ДОУ (Анкетирование, собеседование)	
	2.2.3. Формы повышения	1. Организуются традиционные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.			Изучение соответствия форм повышения квалификации в ДОУ

	<p>квалификации сотрудников ДОУ</p> <p>2.2.4. Динамика роста категориальности кадров</p> <p>2.2.5. Результативность повышения квалификации сотрудников ДОУ</p>	<p>2. Организованы современные формы повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>3. На базе ДОУ организуются различные формы повышения квалификации для педагогов других образовательных учреждений.</p> <p>1. Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Повышение квалификационной категории у большинства сотрудников ДОУ.</p> <p>3. Положительная динамика профессионального роста у всех сотрудников ДОУ.</p> <p>1. Профессиональные достижения отдельных сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Профессиональные достижения подразделений ДОУ.</p> <p>3. Профессиональные достижения образовательного учреждения в целом.</p>	3	<p>её содержанием планы, программы, графики, отчетная документация собеседование с администрацией и сотрудниками ДОУ.</p> <p>Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОУ, графики и др.</p>
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):			27	
<p>Раздел 3</p> <p>Критерии организации деятельности ОУ по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>3.1. Руководство и управление</p>	<p>3.1.1. Наличие нормативных документов руководства и управления, их содержание соответствия</p> <p>3.1.2. Планирование деятельности образовательного учреждения</p> <p>3.1.3. Организационные основы деятельности ДОУ</p> <p>3.1.4. Контрольные функции управления</p> <p>3.1.5. Результативность</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОУ</p> <p>Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Изучение состояния организационной структуры и организационной культуры ДОУ и их соответствие видовой специфике ДОУ</p> <p>Изучение системы контроля образовательной деятельности ДОУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДОУ</p> <p>Изучение показателей результативности деятельности</p>

	управления деятельностью ДОУ	3. Высокий рейтинг ДОУ в социуме.	3	образовательного учреждения Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):				
Раздел 4 Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)	4.1. Развивающая среда	4.1.1. Учет принципов организации предметно-пространственной среды		
		1. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются в отдельных возрастных группах ДОУ.	3	Наблюдение, анализ предметно-предметной среды, изучение документации.
		2. Принципы построения предметно-пространственной среды учитываются во всех помещениях ДОУ.	3	
		3. Предметно-пространственная среда ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды.	3	
4.1.2. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ			3	Анализ предметно-пространственной среды
4.1.3. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.			3	Анализ предметно-пространственной среды
4.1.4. Соответствие предметно-пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям			3	Изучение предметно-пространственной, развивающей среды ДОУ, наблюдение за различными видами деятельности детей
4.1.5. Уровень освоения детьми			3	Наблюдение за различными видами деятельности детей
1. Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком.		3		
2. Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОУ и на его территории.		3		

		предметно-пространственной среды.	3. территория. В ДОУ созданы условия для участия детей в преобразовании среды.			
Раздел 5 Оценка деятельности ОУ родителями воспитанников	4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ	4.2.1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	1. В ДОУ выполняются инструкции по охране жизни и здоровья детей.	3	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	
			2. В ДОУ осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей.			
			3. В ДОУ осуществляется мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья детей.			
		4.2.2. Осуществление здоровьесберегающих функций деятельности сотрудников ДОУ	1. В ДОУ реализуются отдельные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.	3	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	
			2. В ДОУ реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур.			
			3. В ДОУ разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье.			
		4.2.3. Здоровый образ жизни	1. У детей формируют представления о здоровом образе жизни.	3	Беседа с детьми и сотрудниками, изучение документации,	
			2. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности.			
			3. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.			
		4.2.4. Гигиена образовательного процесса в ДОУ	1. В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей.	3	Изучение документации, Наблюдение организации педагогического процесса	
2. В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.						
3. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.						
4.2.5. Состояние здоровья воспитанников ДОУ	1. Динамика состояния здоровья детей в ДОУ стабильная.	2	Изучение документации			
	2. Динамика состояния здоровья детей положительная.					
	3. Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.					
4.2.6. Детский травматизм	1. В ДОУ фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма.	3	Изучение документации беседа с администрацией родителями			
	2. В ДОУ фиксируется снижение количества случаев детского травматизма.					
	3. В ДОУ отсутствуют случаи детского травматизма.					
Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):						
5.1. Отношение родителей к воспитательской обществу		5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется эпизодически.	32	3	Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование
		5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	2. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ осуществляется систематически.			
		5.1.1. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ	3. Изучение мнения родителей о содержании образования детей в ДОУ носит комплексный характер.			

<p>ности к деятельности учрежден ия, имидж ДОО</p>	<p>5.1.2. Разнообразие форм изучения мнения родителей воспитанников о деятельности образовательного учреждения</p>	<p>1. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются отдельные формы изучения мнения родителей. 2. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используется комплекс разнообразных форм изучения мнения родителей. 3. В оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения используются информационные технологии для изучения мнения родителей.</p>	<p>3</p>	<p>Собеседование с руководителем, изучение документов, наблюдение, анкетирование руководителем</p>
<p>5.2... Влияние результатов в оценки родителей на совершенствование деятельности ДОО</p>	<p>5.2.1. Учет оценки деятельности ДОО родителями в совершенствовании деятельности ДОО</p>	<p>1. Результаты оценки деятельности ДОО родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности. 2. Результаты оценки деятельности ДОО родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса. 3. Результаты оценки деятельности ДОО родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>3</p>	<p>Изучение документации, собеседование с руководителем</p>
	<p>5.2.2. Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОО</p>	<p>1. В ДОО созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения 2. В ДОО функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения 3. В ДОО разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>2</p>	<p>Анализ документации беседы с сотрудниками и родителями</p>
<p>Общая оценка по разделу (средняя сумма баллов по всем критериям раздела):</p>			<p>12</p>	
<p>Итоговая оценка деятельности ДОО (сумма общих оценок по всем разделам деятельности ДОО):</p>			<p>124</p>	