

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №27 «Антошка»  
за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Антошка» (МДОУ №27 «Антошка»)
Руководитель	Сильнягина Елена Альвиновна
Адрес организации	160022, г. Вологда, Пошехонское шоссе, д. 13а.
Телефон, факс	(8172) 71-95-60
Адрес электронной почты	dou27@vologda-city.ru
Учредитель	Администрация города Вологды Управление образования Администрации города Вологды
Дата создания	1994 г.
Лицензия	№7559 от 19.12.2012 г.

МДОУ №27 «Антошка» (далее – Дошкольное учреждение) расположено в Можайском микрорайоне города, здание Дошкольного учреждения построено по типовому проекту, общая площадь здания 4151,4 кв.м.

Цель деятельности Дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы учреждения – 12 часовой (с 07.00 до 19.00), группы компенсирующей направленности (7.30-17.30).

Структурных подразделений в ДОУ нет.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации» с изменениями, ФГОС дошкольного образования, Санитарным законодательством.

Образовательная деятельность ведется на основании:

утвержденных Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленные в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

## Особенности организации образовательной деятельности в 2024 году

Образовательная деятельность в ДОУ велась на основании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №27 «Антошка» (далее – ООП ДО) и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ №27 «Антошка» (далее АООП ДО), утвержденные Приказом заведующего №193 от 30.08.2024 г.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад продолжил организационные мероприятия по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022 (далее – ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Рабочей группой по разработке и внесению изменений в ОП ДО и АОП ДО выполнены все мероприятия плана – графика в установленные сроки.

Результаты:

- утвердили изменения в Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МДОУ №27 «Антошка» (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и Адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ №27 «Антошка» (далее – АООП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели их в действие с 01.09.2024; ООП ДО и АООП ДО согласованы педагогическим советом МДОУ №27 «Антошка» (протокол от 28.08.2024 г. №3); утверждены приказом заведующего МДОУ №27 «Антошка» от 30.08.2024 г. № 193), при этом было учтено мнение Совета родителей.
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО, ФАОП ДО;
- включили в задачи годового плана рассмотрение вопросов и совершенствования работы по образовательным областям (2023-2024 учебный год – «Социально-коммуникативное развитие», 2024-2025 учебный год – «Речевое развитие») и компонентам воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- продолжена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Для детей с тяжелыми нарушениями речи функционируют четыре группы компенсирующей направленности, в которых реализуется ФАОП ДО. На разновозрастных группах общеразвивающей направленности реализуется ООП ДО.

Дошкольное учреждение посещают 231 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Дошкольном учреждении сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Сведения о количестве групп и контингенте детей

№ п/п	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1	I группа раннего возраста	1	23
2	II группа раннего возраста	1	21
3	Младшая	1	19
4	Средняя	1	23
5	Старшая	1	22
6	Подготовительная к школе	3	68
7	Средняя компенсирующей направленности	1	10

8	Старшая компенсирующей направленности	1	10
9	Подготовительная к школе компенсирующей направленности	2	19
10	Разновозрастная	1	16
	<b>Всего групп и детей</b>	<b>13</b>	<b>231</b>

Дошкольное учреждение является базовой муниципальной площадкой на основании Приказа Управления образования Администрации города Вологды «Об утверждении муниципальных базовых площадок на 2023-2024 учебный год» №986 от 13.10.2023 г., Приказа Управления образования Администрации города Вологды «Об утверждении списка муниципальных базовых площадок на 2024-2025 учебный год» №473 от 02.10.2024 г.

В 2024 году проведен ряд городских открытых мероприятий для педагогов в рамках темы 2023-2024 учебного года «Организации работы в разновозрастной группе детского сада с учетом педагогической системы Марии Монтессори. Межвозрастное общение дошкольников как фактор успешной социализации» и другие открытые мероприятия:

- Семинар по реализации программы Монтессори Семинар-практикум для педагогов «Обогащение социального опыта дошкольников в условиях разновозрастной группы и взаимодействия между детьми групп разного возраста на примере темы «Настоящий Вологодский продукт»;
- Школа наставничества педагогических работников (начинающие музыкальные руководители) Семинар-практикум «Применение современных образовательных технологий в деятельности музыкального руководителя»;
- Школа начинающего педагога-психолога Семинар-практикум «Организация работы педагога-психолога ДОО с детьми с ОВЗ»;
- Городской конкурс детского творчества «Искусство оригами: сказки о природе»;
- Городская научно-практическая конференция «Лучшие практики ДОО Вологодской области по взаимодействию семьи и детского сада» Секция №3 «Эффективные практики взаимодействия с семьей».

В рамках темы 2024-2025 учебного года «Интеллектуальное развитие дошкольников»:

- Городское методическое объединение по воспитательной работе Семинар-практикум «Взаимодействие семьи и детского сада по сохранению и укреплению традиций семьи, детского сада, родного края»;
- Школа наставничества педагогических работников (начинающие музыкальные руководители) Семинар «Основные направления деятельности музыкального руководителя»;
- Школа наставничества педагогических работников (начинающий инструктор по физической культуре) Педагогическая копилка «организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО во взаимодействии участников образовательных отношений»;
- Городской конкурс профессионального мастерства педагогов по созданию дидактического пособия «Научный чемоданчик».

### **Воспитательная работа**

Рабочая программа воспитания в ДОУ определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ по формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Рабочая программа воспитания входит в содержание ООП ДО, АООП ДО учитывает требования ФОП ДО, ФАОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в ДОУ.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада ДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и

предметно-пространственная среда. Для реализации Рабочей программы воспитания разработан Календарный план воспитательной работы.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания. Основные мероприятия воспитательной работы ДОУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. В ДОУ ведется работа, которая включает основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления, а также внимание уделено взаимодействию с семьями воспитанников. В 2024 году проводилась работа по ознакомлению детей с государственной символикой, проводятся тематические мероприятия с детьми в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и иные мероприятия.

С целью более успешной адаптации детей и в первые месяцы после зачисления в Дошкольное учреждение, а также комфортного пребывания всех воспитанников, уделяется большее внимание детям из неполных, многодетных семей, детям из семей участников СВО, а также детям с тяжелым уровнем адаптации и на группах компенсирующей направленности. Чтобы учесть особенности семей, в начале учебного года проведен анкетный опрос.

#### Характеристика семей по составу и количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	198	86
Неполная	26	11
Из них мать-одиночка	25	11
Из них отец-одиночка	1	1
Оформлено опекунов	0	0
Имеют одного ребенка	58	25
Многодетная	58	25

#### Характеристика семей по району проживания

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Бывалово	147	64
Вологодский район	5	2
Можайский	33	14
Завокзальный	14	6
Тепличный	10	4
Ленинградская	6	3
Другие районы	9	4

## Дополнительное образование

В 2024 году в Дошкольном учреждении организована деятельность дополнительных образовательных платных услуг по следующим направленностям:

1. социально-гуманитарная: «Играем, учим, познаем», «Умный малыш», «Мир песочных фантазий», «Болтушка», «Логоритмика»;
2. художественная: «Радуга красок», «Волшебная палитра», «Маленький художник», «Веселые нотки», «Песенка на ладошке»;
3. физкультурно-спортивная: «Шахматное королевство», «Звонкий мяч».

Работа по реализации дополнительных образовательных программ планируется в соответствии с запросом родителей и интересами детей, отмечается стабильность и заинтересованность данными направлениями.

В старших и подготовительных группах реализуется ДООП «Юный натуралист» на безвозмездной основе. Также воспитателями и специалистами на разных возрастных группах реализуются ДООП на бесплатной основе «Безопасное детство», «Сказка в каждый дом», «Компьютерная школа для маленьких гениев», «Послушный карандаш», «Азбука карандаша», «Послушный карандаш и непослушная клеточка», «Веселые клеточки», «Веселая ниточка», «Музыкальные таланты», «Веселый пластилин», «Грамотейка».

**Вывод:** организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты. Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка. Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствует повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

В 2025 году планируется продолжить работу по взаимодействию с родителями и активному включению их в совместную образовательную деятельность, совершенствовать организацию дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей) и интересам детей.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление Дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Дошкольного учреждения.

Управление Дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В соответствии с уставом в ДОО сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Все элементы системы управления ДОО взаимосвязаны, они формируют и приводят в движение все ресурсы организации для достижения ею своих целей.

Функции структурных элементов системы управления ДОО изложены в Уставе ДОО, в разработанных локальных нормативных актах: «Положение об Общем собрании работников», «Положение о педагогическом совете», «Положение о Совете родителей».

Органы управления, действующие в Дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство Дошкольным учреждением. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу детского сада.

	Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, принимает локальные нормативные акты.
Родительский совет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводит разъяснительную консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Принимает участие в организации безопасных условий пребывания, в обсуждении локальных актов, относящихся к полномочиям Родительского совета.
Педагогический совет	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством об образовании, иными нормативными актами РФ, Уставом. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

На Общих собраниях работников ДОУ были рассмотрены следующие вопросы: рассмотрение проектов локальных актов, подведение итогов работы ДОУ и обсуждение готовности ДОУ к новому учебному году.

Работа Педагогического совета была организована согласно годовому планированию, включала согласование локальных нормативных актов, рассмотрение отчетов о самообследовании и деятельности ДОУ, обсуждение проблем использования разнообразных форм и методов в воспитательной и образовательной работе с детьми; создание рабочей группы по корректировке ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО на следующий учебный год, подведение итогов работы за учебный год.

В 2024 году проведено 4 заседания Педагогических советов в очной форме, решения выполнены.

Совет родителей в 2024 году работал в очном и в дистанционном режиме. Работа Совета родителей была выстроена по плану, предусматривающему рассмотрение вопросов о нормативном сопровождении деятельности Совета родителей, изучению нормативно – правовых документов Организации, ознакомление с бюджетом Организации, составление плана благоустройства территории Организации. Реализуя главную цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов – Советом родителей была рассмотрена ОП ДО, АОП ДО. Все запланированные мероприятия проведены.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду действует Профсоюз работников, который активно участвует в культурно - массовой работе; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, участвует в распределении выплат стимулирующего характера. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики отпусков, локальные нормативные акты различного характера.

В 2024 году детский сад совершенствовал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией.

**Вывод:** Существующая в ДОУ Структура и система управления соответствует специфике деятельности Дошкольного учреждения, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»: управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности; сформированы и функционируют коллегиальные органы управления; разработаны все необходимые локальные нормативные акты.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки детей осуществляется в ДОУ с помощью педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга, формы проведения: беседы, наблюдения, итоговые занятия. На основе диагностических карт освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Анализ полученных результатов мониторинга позволяет сделать выводы о том, что при овладении необходимыми навыками и умениями, обозначенными целями и задачами по всем образовательным областям на конец учебного года сохраняется уровень усвоения программного материала и соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Мониторинг на конец учебного года показывает качество содержания образовательной деятельности по всем линиям развития ребенка, а результаты мониторинга позволяют выстроить траекторию работы по реализации ООП ДО с учетом выявленных проблемных зон. При заполнении карт индивидуального развития ребенка, определяются направления работы, с учетом индивидуальных потребностей детей.

Сводные результаты педагогического мониторинга на конец 2023-2024 учебного года по образовательным областям

Образовательная область	Уровень освоения	Количество воспитанников, достигших высокого и достаточного (среднего) уровней развития / общее количество воспитанников в ДОО * 100%
Социально-коммуникативное развитие	Выше среднего - 35 % Средний - 58% Ниже среднего - 7%	93%
Познавательное развитие	Выше среднего - 28% Средний - 63% Ниже среднего - 9%	91%
Речевое развитие	Выше среднего – 26% Средний – 60%	86%

	Ниже среднего - 14%	
Физическое развитие	Выше среднего - 29% Средний – 64% Ниже среднего – 7%	93%
Художественно-эстетическое развитие	Выше среднего - 21% Средний – 66% Ниже среднего – 3%	87%

**Вывод:** результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития детей при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

#### 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению ООП ДО и АООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация учебного процесса осуществляется на основании ООП ДО, АООП ДО, годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, утвержденный Приказом заведующего ДОО от 31.08.2023 г. №150 и годового плана на 2024-2025 учебный год, утвержденный Приказом заведующего ДОО от 30.08.2024 г. №192, а также с учетом расписания занятий и режима дня по возрастным группам.

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации по образовательным областям и другие), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарным нормам по всем возрастным категориям детей. Соблюдается недельный максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Расписание занятий составлено для каждой возрастной группы с понедельника по пятницу по всем линиям развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующим законодательством в области санитарного благополучия.

Продолжительность занятий и предельно допустимая недельная нагрузка определены санитарно-гигиеническими требованиями. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Между занятиями статического характера предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Выбор форм и методов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных



потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, но основной формой занятия является игра.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов, обучающихся (воспитанников) содержится в организации учебного процесса. Педагогами разработаны механизмы, способные повысить мотивацию ребёнка к получению знаний, к достижению цели в условиях группы и социума:

- поощрять исследование окружающей среды;
- прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение;
- хвалить ребёнка за совершённые достижения;
- оказывать помощь в развитии и тренировке навыков;
- воздерживаться от критики за ошибки и плохие результаты;
- стимулировать языковое и символическое общение.

Формированию мотивации способствует приобщение к активности через детскую деятельность: игра; труд; рисование; через образовательную и продуктивную деятельности. При этом педагоги используют такие приёмы, которые обеспечивают возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей: игровая мотивация «Помоги игрушке»; помощь взрослому «Помоги мне»; «Научи меня».

Созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей способствует созданная система педагогической работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно - пространственной среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Сегодня в стадии решения находятся такие вопросы, решение которых позволит создать дополнительные условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставить возможность проявлять индивидуальность и творчество, возможность самореализации:

- обновление форм взаимодействия взрослого и ребенка, внесение изменений в содержание образовательной деятельности за счет внедрения инновационных технологий;
- рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Здоровьесбережение - одна из главных задач деятельности ДОУ. Любая организация деятельности ребенка, а особенно образовательный процесс, инспектируется на сохранение и укрепление здоровья, отсутствие факторов травматизма.

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

- соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования по организации питания, санитарному содержанию помещений и территории ДОУ;
- соблюдается режим дня и требования к организации образовательной деятельности;
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- организовано взаимодействие с поликлиникой по медицинскому обслуживанию детей.

В ДОУ реализуются профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии:

- обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режима дня, соблюдение объема образовательной нагрузки, щадящий режим - особенно в адаптационный период и после болезни, гибкий режим, благоприятный психологический климат в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика, физминутки;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- световоздушные ванны: проветривание помещений; прогулки, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья, викторины, веселые старты;
- питание: сбалансированное питание, витаминизация блюд;
- свето - и цветотерапия: обеспечение светового режима; цветное и световое сопровождение среды;
- музыкотерапия и сказкотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность;
- пропаганда ЗОЖ: эколого-валеологические беседы, организация физкультурных праздников и спортивных мероприятий, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями;
- практические тренировочные упражнения по формированию навыков в случае возникновения ЧС;
- вакцинация.

В ДОУ функционирует четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-8 лет. Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям: коррекция речевого недоразвития, развитие сенсорных и моторных функций, формирование кинестетической основы артикуляторных движений, развитие познавательно-интеллектуальных функций, обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения АООП ДО ДОУ и, в дальнейшем, программы начальной школы.

Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее.

Педагоги ДОУ обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

**Вывод:** организация образовательной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО.

Разработаны и утверждены необходимые для организации образовательной деятельности локальные акты.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет последовательную, планомерную систему, все специалисты, работающие с детьми групп компенсирующей направленности, осуществляют деятельность в тесном взаимодействии.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В апреле-мае 2024 года педагогом-психологом была проведена диагностика готовности детей к школе на конец 2023-2024 учебного года, целью которой является: выявление уровня познавательного развития ребенка, уровня психологической готовности к школе.

Используемая методика: «Экспресс диагностика готовности к школе» Вархотовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. Характеристика выборки: дети старшего дошкольного возраста подготовительных групп, в количестве 59 человека. Интеллектуальная готовность			Психологическая готовность		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Не готов	Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника	Готов
0 чел. (0%)	5 чел. (8%)	54 чел. (92%)	0 чел. (0%)	1 чел. (2%)	58 чел. (98%)

Вывод: по итогам диагностики готовности к школьному обучению 92% детей имеют высокий уровень готовности, средний уровень готовности имеют 8% (1 человек из этих детей – не идет в школу, а остается еще на год в детском саду), детей с низким уровнем готовности нет. Также 98% детей готовы психологически к школьному обучению (у них сформирована внутренняя позиция школьника, дети ориентированы на учебную деятельность), 1 % детей находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника, детей не готовых психологическому обучению в школе нет.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников – 35 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 23 человек (66%).

Среднее профессиональное педагогическое образование – 12 человек (34%).

Педагогические работники успешно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 21 человек (60%);
- первая квалификационная категория – 3 человека (9%);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 4 человека (11%);
- не имеют категории - 7 человек (20%).

Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС и/или ФООП ДО и ФАОП ДО в 2024 году прошли 5 работников Дошкольного учреждения, по направлению дополнительного образования – 2 педагога, по организации работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО – 12 человек.

Своевременное прохождение курсов повышения квалификации у всех педагогов.

Три педагога, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, проходят обучение в вузах по педагогической направленности.

Педагоги Дошкольного учреждения в 2024 году продолжили участие в Национальном проекте «Образование» «Поддержка семей в Вологодской области» (Федеральный проект

«Современная школа»). В течение года педагог-психолог и учитель-логопед проводили индивидуальные консультации психолого-педагогической и коррекционной помощи гражданам, имеющим детей.

Также педагоги Дошкольного учреждения являются участниками проекта «Инклюзивный социально-образовательный проект «Клуб безопасности» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области».

В 2024 году педагоги Дошкольного учреждения приняли участие в разнообразных конкурсах творчества и педагогического мастерства, педагогических конференциях и форумах.

- Публикация статьи «Речевые головоломки» во всероссийском журнале «Педагогический мир», январь 2024 г, Свидетельство о публикации.
- Педагогические чтения «Внедрения педагогических технологий, способствующих повышения качества организации разных видов игровой деятельности в ДОО». ОГМ-МАУДО «Центр творчества». Март 2024 г. Сертификаты участников.
- VI городская (с региональным участием) научно-практическая конференция «Образование детей с ОВЗ: Опыт, проблемы, перспективы). Март 2024 г. Сертификаты участников.
- VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века, 31.03.2024 г., Дипломы победителей и Свидетельства о публикациях.
- Публикация статьи «Коррекционно-развивающая работа по повышению интереса детей старшего дошкольного возраста с ТНР к различным формам вежливых обращений «Доброму слову – добрый ответ» во всероссийском журнале «Вестник», Март.2024г., Диплом автора статьи.
- Публикация статьи «ООД по художественно-эстетическому развитию «Новый год в лесу» во всероссийском СМИ «Педагогика XXI века», Март.2024г., Диплом автора статьи.
- Городской конкурс профессионального мастерства среди педагогов ДОО «Удивительный мир», МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №79 «Лучик». Управление образования Администрации города Вологды, март 2024 г., Диплом победителя ГРАН-ПРИ.
- Международный конкурс профессионального мастерства «Разноцветный город –квест-игра». Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога». Апрель 2024 г. Диплом 1 место.
- Городской конкурс на лучшую компьютерную игру для детей с ОВЗ. МБДОУ «Детский сад №39». Управление образования администрации г.Вологды. Апрель 2024. Диплом 3 место.
- Городской конкурс «Калейдоскоп народных промыслов и традиций Вологодчины». МАДОУ «Детский сад №100 «Вербушка». АНО «Культурно-просветительский центр «Мы вместе». Апрель 2024 г. Сертификат участника.
- Публикация сценария военно-спортивного развлечения посвященного Дню победы «Мы юные наследники Победы». Высшая школа делового администрирования - сетевой образовательный СМИ. Апрель 2024 г. Сертификат публикации
- IV Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого», Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века, Май 2024 г., Дипломы победителей и Свидетельства о публикациях.
- Публикация статьи «Патриотическое воспитание дошкольников через эколого-волонтерскую деятельность». Фонд 21 века – сетевое издание. Май 2023 г., Свидетельство о публикации.
- Городской конкурс профессионального мастерства по созданию развивающей предметно-пространственной среды «От звука к слову (специалисты ДОО)», Управление

образования Администрации города Вологды, МАУДО структурное подразделение «Ресурсно-методический центр» Сентябрь - октябрь.2024 г., Диплом II степени.

- VII Всероссийский конкурс макетов «Макетная мастерская». Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея». 01.10.2024 г. Диплом I степени.
- Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки». МАОУ ДПО «Центр развития системы образования Г.Перми» 15.10.2024 г. Диплом III степени.
- Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка по обучению грамоте». МДОУ «Детский сад комбинированного вида №117 «Лукоморье». Управление образования Администрации города Вологды. Ноябрь 2024 г. Диплом I степени.
- Региональная межведомственная конференция «Жизнь без барьеров». Ассоциация развития и поддержки социально-образовательных инициатив и программ «Детский сад и семья» при поддержке Фонда Президентских грантов. Ноябрь 2024. Диплом участника.
- VI Региональная конференция «Эффективные практики оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей. Сертификат участника. 28.11.2024 г. Сертификат участника
- Городская детско-родительская конференция «Целый мир под названием «МЫ». АНО «Яркие люди», МБДОУ «Детский сад №114 «Солнечный город». 28.11.2024 г., Сертификаты участников.
- Городской конкурс профессионального мастерства «Пространство для творчества». МДОУ «Детский сад общеразвивающего учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 101 «Машенька». 28.11.2024 г. Диплом 3 место.
- Городской конкурс профессионального мастерства «На лучшую методическую разработку целевой экскурсии». Управление образования Администрации города Вологды. МБДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город». АНО «Центр сопровождения о поддержки семьи «Яркие люди». Ноябрь 2024 г. Диплом 1 место.
- XII Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская». Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея». Ноябрь 2024 г. Диплом I степени.
- IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», Фонд Образовательной и научной Деятельности 21 века, декабрь 2024 г., Дипломы победителя II степени.
- Всероссийский конкурс «Педагогический опыт». Педагогический альманах. Свидетельство о публикации. Декабрь 2024 г.
- Городской конкурс «Энергия успеха». Управление образования Администрации города Вологды. Вологодское городское отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России». МАДОУ «Детский сад №118 «Звёздочка». Декабрь 2024 г. Дипломы победителей.

А также участники и победители в многочисленных городских и всероссийских конкурсах.

С целью повышения профессионального уровня педагогов, обмена опытом, в Дошкольном учреждении в 2024 году проведены конкурсы профессионального мастерства для педагогов: Конкурс по организации РППС «Уголок уединения», Конкурс проектов «Семейные традиции и обычаи родного края», Конкурс театрального творчества педагогов «Экологические сказки для детей», Выставка журналов «Раз словечко, два словечко» по теме «Наука для малышей». В соответствии с годовыми задачами на учебный год запланированы и проведены различные консультации, семинары, педагогические советы.

Педагоги Дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с

опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также саморазвиваются. В 2024 году осуществлялась деятельность творческих, рабочих групп:

- продолжила работу Творческая группа по организации и проведению мероприятий в рамках работы муниципальной базовой площадки и городских мероприятий;
- функционирует Творческая группа по организации и проведению тематических дней, недель, праздников в ДОО;
- Рабочие группы по изучению и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, внесение корректировок в образовательные программы;
- ежегодно функционирует Школа молодого педагога и Психолого-педагогический консилиум.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Научно - методическая работа в ДОО представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Содержание научно - методической работы соответствует поставленным перед учреждением целям и задачам. В план научно - методической работы поставлены вопросы ознакомления с нормативно - правовой базой дошкольного образования, организации семинаров и практических мероприятий по социально-коммуникативному развитию детей, совершенствование работы по здоровьесбережению и взаимодействия с родительской общественностью.

Основные формы методической работы: групповые (педсовет, семинар – практикум, творческая и рабочая группы, мастер – класс, открытое занятие, консультация, взаимопосещения занятий и мероприятий); индивидуальные (консультации, беседы, анализ мероприятий, наставничество, самообразование, конкурсы профессионального мастерства).

Формы методической помощи носят дифференцированный подход к педагогам: реализуются в индивидуальных и групповых формах работы с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Коллектив ДОО является постоянным участником городских методических мероприятий, представляя опыт работы на семинарах, педчтениях, конференциях, методических объединениях.

Вывод и рекомендации: содержание научно - методической работы соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, в 2025 году планируется продолжить работу по взаимодействию с родителями, нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению.

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Дошкольного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, планируется дальнейшее изучение новинок и обогащение методической литературой по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

### **9. Оценка материально-технической базы**

В Дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольном учреждении оборудованы следующие функциональные помещения: физкультурный и музыкальный залы, 4 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, изостудия и комната конструирования, кабинет музыкальных руководителей, библиотека с книжным фондом и ряд служебных помещений. Также в Дошкольном учреждении оформлен интеллектуальный холл – это место, где дети имеют возможность заняться: освоением правил шахматно-шашечной игры с помощью «крупных шашек и шахмат»; отгадыванием кроссвордов, ребусов, шарад, и головоломок, которые сменяются в соответствии с комплексно-тематическим планированием и образовательными темами. В 2024 году продолжено оформление уголка по основам дорожной безопасности для совершенствования работы по основам безопасности, проведения тематических встреч и игровой деятельности с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Предметно-пространственное окружение Дошкольного учреждения эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программу и технологии, по которым работают педагоги и в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

В 2024 году Дошкольное учреждение провело частичные косметические ремонты групп, в течение года заменен линолеум в группе 6, произведен ремонт и настройка пластиковых окон, сантехники, проведена модернизация видеонаблюдения, замена тревожной кнопки. На группе 12 оборудован логопедический кабинет, в группе № 2 оборудованы кабинки в туалетной комнате. Регулярно закупаются моющие, дезинфицирующие средства, произведена аккарицидная обработка территории от клещей, приобретен гладильный утюг. Произведен ремонт кровли, замена калитки в заборе, ремонт паркета в музыкальном зале, замена светильников в коридорах. Приобретены шкафы для учебных пособий, детские стулья, игрушки, набор дорожных знаков. Приобретены огнетушители и оборудование для электрозамка.

**Вывод:** материально-техническое состояние Дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Дошкольном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2018 г. (далее – ВСОКО).

Мониторинг качества образовательной деятельности 2024 года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, воспитанники подготовительных к школе групп показали высокую готовность к школе. В течение года воспитанники

Дошкольного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В начале 2023-2024 учебного года велась активная диагностическая работа педагогом-психологом, учет результатов которой помогает специалистам и воспитателям выстроить целенаправленную работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведены «Диагностика адаптации к детскому саду», «Диагностика психического развития у детей старшего возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Диагностика психического развития детей старшего дошкольного возраста», посещающих массовые группы, «Индивидуальные диагностики по запросу родителей», «Индивидуальная диагностика готовности к школе» детей подготовительных к школе групп. По результатам диагностик даны рекомендации для педагогов и родителей, определены направления групповых и индивидуальных занятий педагогом-психологом.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством и доступностью предоставляемых услуг, за 2024 год получены следующие результаты

Категория потребителей	Возраст обучающихся	Показатель удовлетворенности качеством и доступности, %
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	От 1 года до 3 лет	100
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	От 3 лет до 8 лет	98,83
Дети-инвалиды	От 1 года до 3 лет	-
Дети-инвалиды	От 3 лет до 8 лет	100
Обучающиеся групп полного дня	От 1 года до 3 лет	99
Обучающиеся групп полного дня	От 3 лет до 8 лет	97,77

Анкетирование родителей показывает высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, в планирование дошкольной организации включены вопросы и мероприятия, направленные на повышение информированности и осведомленности, а также активное включение родителей в совместную образовательную деятельность детей младшего возраста и групп компенсирующей направленности.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

В таблице «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год» приведены данные по состоянию на 31.12.2024 г.

Анализ показателей указывает на то, что Дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Санитарному законодательству и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Дошкольная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2024 год  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 27 «Антошка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/ 20,78%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек/ 20,78%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека/ 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12человек/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24человека/ 69%
1.8.1	Высшая	21человека/ 60%
1.8.2	Первая	3 человека/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 32%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/ 97%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	35человек/ 231человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,73 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	239 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарному законодательству, позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проблемы:

1. Уменьшение количества воспитанников.
2. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья – необходимость увеличения штата специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Основные направления деятельности на 2024 год:

Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

Создание условий для совершенствования профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

Заведующий МДОУ  
(должность)



Е.А. Сильнягина  
(расшифровка подписи)