

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **стр** |
| **I** | **Целевой раздел** | **2-18** |
| 1.1 | Пояснительная записка Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №27 «Антошка» | 2 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Характеристика контингента воспитанников, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  Основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 14 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 14 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 15 |
| 1.2.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 15 |
| 1.2.4 | Планируемые итоговые результаты освоения вариативной части программы | 16 |
| 1.2.5 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 17 |
| **II** | **Содержательный раздел** | **19-71** |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 19 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 22 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30 |
| 2.3.1 | Система физкультурно-оздоровительной работы | 30 |
| 2.3.2 | Региональный компонент | 34 |
| 2.3.3 | Формирование основ финансовой грамотности | 45 |
| 2.3.4 | Преемственность ДОУ и школы | 48 |
| 2.3.5 | Дополнительные образовательные услуги | 50 |
| 2.4 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | 52 |
| 2.5 | Системы работы группы М.Монтессори | 62 |
| 2.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 68 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 70 |
| **III** | **Организационный раздел** | **72-94** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 72 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 73 |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы | 80 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение Программы | 81 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 92 |
| 3.6 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 92 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 94 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** | **95-97** |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 95 |
|  |  |  |
| **V** | **Приложения** |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №27 «Антошка»**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики и общеразвивающего вида дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №27 «Антошка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарным законодательством РФ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Характеристика |
| 1 | Дата основания | 05.09.1994 |
| 2 | Полное наименование в соответствии с уставом | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Антошка» |
| 3 | Сокращенное наименование | МДОУ №27 «Антошка» |
| 4 | Тип ОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| 5 | Вид ОУ | Центр развития ребенка – детский сад |
| 6 | Юридический адрес | 160022, г. Вологда, Пошехонское ш., д. 13а |
| 7 | Телефон | 71-94-75, 71-97-73, 71-95-60 |
| 8 | E-mail | dou27@vologda-city.ru |
| 9 | Адрес сайта | http://dou27-antoshka.ru/ |
| 12 | Учредитель | Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование "Город Вологда"  <http://vologda-portal.ru/>  Права и обязанности Учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляются Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды и отраслевых, функциональных органов Администрации города Вологды в соответствии с их компетенций, определенной Уставом муниципального образования «Город Вологда», актами, устанавливающими статус этих отраслевых, функциональных органов.  Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Вологды. <http://edu.vologda-portal.ru> |
| 13 | Лицензия | Серия, номер 35Л01 № 0000097,  регистр. № 7559, дата выдачи 19.12.2012 г |
| 14 | Руководитель | Сильнягина Елена Альвиновна |
| 15 | Характеристика микрорайона | Детский сад расположен во дворах улиц: Пошехонское шоссе, Ярославская, С.Преминина  В окружении находятся:  - учреждения образования: МОУ СОШ № 3 и 41, МДОУ № 98 «Хрусталик», МДОУ № 99 «Почемучка», МДОУ № 108 «Гнездышко», МДОУ № 73 «Светлана», МДОУ №33 «Колосок», МДОУ №103 «Потешка», МБДОУ №114 «Солнечный город»; детский клуб «Лидер»;  территориальный комитет «Бывалово»;  - учреждения сферы услуг – детская библиотека, почта, торговые центры, магазины, парикмахерские;  - зеленая зона «Осановская роща»;  - спортивный стадион «Локомотив». |
| 16 | Проектная мощность | 280 мест |
| 17 | Фактическая наполняемость | 335 мест |
| 18 | Группы | 15 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности |

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* формирование духовно-нравственной личности;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и подготовка их к школьному обучению;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в МБДОУ.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение задач:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Также программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с основами финансовой грамотности.**

**Основной целью** работы является ознакомление с основами финансовой грамотности**, оказание помощи**  вхождения в социально-экономическую жизнь, формирование знаний основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7лет).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования Программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» и «максимума»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Строиться с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строиться с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными гриппами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Характеристика контингента воспитанников, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Сведения о контингенте детей на 2020 – 2021 учебный год.**

Фактическая наполняемость - 335 детей.

В ДОУ функционирует 15 групп: 3 группы раннего возраста, 12 групп дошкольного возраста, из них:

4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 7 массовых групп, 1 разновозрастная группа М.Монтессори.

Количество групп и наполняемость варьируется от количества детей определенного возраста ежегодно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество групп** | **Наполняемость** |
| 1 младшая | 3 | 84 |
| 2 младшая | 2 | 56 |
| Средняя | 1 | 26 |
| Старшая | 2 | 54 |
| Подготовительная | 2 | 56 |
| Разновозрастная группа М.Монтессори | 1 | 23 |
| Старшая группа компенсирующей направленности | 2 | 18 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности | 2 | 18 |
| Всего | 15 | 335 |

**Возрастные особенности развития детей**

**Возрастные особенности детей (2 – 3 года)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие речи, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я.

**Возрастные особенности детей (3-4 года)**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

**Возрастные особенности детей (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей (5 – 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные, с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека станови более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать, поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое ведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основный свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обусловливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.4. Планируемые итоговые результаты освоения вариативной части Программы**

*Региональный компонент:*

- имеет первичные представления о родном городе, крае, (ближайшем социуме);

- знает государственную символику родного города, края;

- имеет представление о карте родного города, края;

- знает представителей растительного и животного мира области;

- знаком с «Красной книгой» Вологодской области;

- имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;

- имеет знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях;

- называет музеи, театры и другие учреждения культуры родного города и их

назначение;

- знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки,

заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры);

- узнает и называет вологодских композиторов, художников, поэтов, писателей и

других знаменитых людей Вологодчины; рассказывает об их творчестве;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия

народного промысла Вологодской области (кружево, лен и др.).

*Основы финансовой грамотности:*

- употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

-знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

**1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программа не предусматривает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для оценки и коррекции собственной педагогической деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- планирования образовательного процесса;

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится с помощью таких методов, как:

- непосредственная беседа с ребенком,

- анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.),

- педагогическое наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

- диагностическая ситуация (задание).

Наблюдение позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации с целью оценки индивидуальной динамики детей и коррекции своих действий.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, проводимая *учителем – логопедом* ориентирована на выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности) и позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

При необходимости используется *психологическая* диагностика развития детей, которая проводится по следующим психологическим характеристикам: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, темпа деятельности, обучаемости, общей мелкой моторики. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогической диагностики – мониторинговые карты и карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Наиболее оптимальным режимом организации педагогической диагностики (мониторинга) является проведение первичной (в начале учебного года), промежуточной (при необходимости) и итоговой (в конце учебного года) диагностики. В проведении мониторинга участвуют педагоги и специалисты дошкольного учреждения.

В период между первичной и итоговой диагностики, при необходимости проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогической диагностики используются как включенное наблюдение, так и простые диагностические задания детям. Целью проведения промежуточной диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности образовательной организации - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**II. Содержательный раздел**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное содержание образовательных областей обязательной части Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует указанным в рабочих программах групп парциальным программам, методическим разработкам.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач

образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области, их части,  культурные практики | Программы, авторские проекты, системы работы |
| Обязательная часть | |
| физическое развитие  социально-коммуникативное развитие  познавательное развитие  речевое развитие  художественно-эстетическое развитие | - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (группы компенсирующей направленности) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Региональный компонент | - Князева О.Л., Маханева М.Д.  Приобщение детей к истокам русской  народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие |
| Основы финансовой грамотности | - Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет.»  - Парциальная программа дошкольного образования «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», Стахович, Е.В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская  - Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования» |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области) | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественно –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого * содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка, распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | Дошкольный возраст  (4 - 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы,   модули, бумагу, природный и иной материал,   * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен

определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 - 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 - 3,5 |
| 6-7 лет | 2-3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Вариативные игровые моменты, ситуации и приемы, новые виды игр включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной

деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе совместной деятельности взрослого с детьми, предполагает индивидуальные, подгрупповые, групповые формы организации.

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу:**

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству

- Группировка и классификация

- Моделирование и конструирование

- Ответы на вопросы детей

- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация

- Придумывание сказок - Игры-драматизации

- Сюрпризные моменты и элементы новизны

- Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование

- Перспектива, направленная на последующую деятельность

- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение

- Наблюдение

- Экспериментирование

- Создание проблемных ситуаций

- Беседа

В дошкольном учреждении используются следующие **виды современных**

**образовательных технологий**

*Образовательная технология «Ситуация».* Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть

занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во

времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.).

Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии:

- введение в ситуацию;

- актуализация знаний и умений детей;

- затруднение в ситуации;

- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);

- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

- осмысление ситуации.

*Игровые технологии,* существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

*Технологии проектной деятельности,* направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражателъско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют

опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на

этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности

организовать ее последовательность.

*Технологии исследовательской деятельности.* Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования,

первичная систематизация полученных данных);

- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

выдающихся ученых, с историей великих открытий.

*Информационно-коммуникативные технологии*, направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей. В образовательном процессе применяются такие средства информационно-коммуникационных технологий, как использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

*Здоровьесберегающие технологии,* направленные на укрепление здоровья детей.

Использование развивающих технологий позволяет повысить уровень развития творческих способностей ребёнка, научить способам обработки информации, способствует развитию познавательной активности и инициативы дошкольников.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни** | | | |
|  | - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  педагог-психолог |
| **2.** | **Двигательная деятельность** | | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | инструктор по физ.культ.  воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения на улице во время прогулок | Во всех группах | 2 р. в неделю | воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | воспитатели,  инструктор по физ.культ. |
| 2.5 | Дополнительная образовательная услуга «Звонкий мяч» | Старшие, подготовительные | 1 раз в неделю | инструктор по физ. культ. |
| 2.6. | Активный отдых  - подвижные игры на улице   * физкультурный досуг | Все группы  Все группы | ежедневно  1 р. в месяц | инструктор по ф/ре,  воспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (осенью, зимой, летом)  «День здоровья»  «Неделя здоровья и спорта»  «Туристический поход» | все группы  старшие, подгот. | 1 р. в год  1 р. в год  1 р. в год | инструктор по физ.культ.  воспитатели,  муз.рук. |
| **3.** | **Профилактические мероприятия** | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Ответственный по питанию |
| 3.2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание после каждого часа, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатели |
| 3.3. | Обеззараживание воздуха рециркуляторами, кварцевание помещений | Все группы | В течение года | воспитатели |
| 3.4. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемия гриппа, инфекции в группе) | воспитатели |
| 3.5 | Гимнастика после сна | Все группы | ежедневно | воспитатели групп |
| 3.6 | Пальчиковая гимнастика | Все группы | ежедневно | воспитатели групп |
| **4.** | **Закаливание** | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на физкультурных занятиях | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Малоподвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | ОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | ОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | ОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**2.3.2. Региональный компонент**

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов).

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности. |
| **познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Вологодского края формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края. |

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала.

В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Известно, что именно дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, людей, живущих рядом. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать, в каком городе он живёт, чем он интересен, какова его история и достопримечательности.

Игровая деятельность предусматривает проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр и режиссерских игр с макетами природных зон Вологодской области.

Коммуникативная деятельность предполагает свободное общение на краеведческие темы, беседы, составление рассказов и историй, отгадывание и придумывание загадок.

К познавательно-исследовательской деятельности относим рассматривание иллюстративного материала, фотографий, карт, просмотр видеоматериалов; экскурсии в природу, по микрорайону, городу, в школьный музей; проведение различных наблюдений; экспериментальную деятельность по выяснению свойств полезных ископаемых, дерева, проращиванию семян; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; семейные посещения театров, парков, краеведческого музея, выставок, памятных мест родного города.

В трудовую деятельность включаем помощь детей взрослым в уборке участков, труде в огороде и цветнике детского сада, на дачах с родителями, сбор семян, изготовление кормушек, подкормку птиц.

Продуктивная деятельность – это рисование, раскрашивание, аппликация, лепка, изготовление поделок из природного материала, создание книг-самоделок, составление коллажей, панно.

Музыкально-художественная деятельность – это, конечно, слушание музыки и пение, участие детей в праздниках ко Дню города и развлечении «День рождение города».

Региональная составляющая пронизывает все направления психолого-педагогической работы ДОУ по освоению детьми всех 5 образовательных областей. Однако обогащению содержания дошкольного образования и усилению регионально-этнической направленности образовательной деятельности способствуют несколько образовательных областей, это «Социально-коммуникативной развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественное – эстетическое развитие».

Для обеспечения образовательного процесса по региональному компоненту в ДОУ широко используем предметно-пространственную развивающую среду. Важно для обеспечения реализации регионального компонента создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка с взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.  
Для организации образовательной деятельности с детьми по краеведению в ДОУ создана необходимая **развивающая** **предметно-пространственная среда**, которая включает:

- иллюстративный материал, тематические папки-альбомы «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»;

- подборка художественной литературы по фольклору (сказки, былины, предания, песни, потешки, заклички);

- карта природных зон Вологодской области;

- макеты и фотоиллюстрации детского сада, микрорайона, города и деревни, природных зон Вологодской области, макеты военной тематики;

- фотоальбомы о Вологде; «Дары вологодского леса», «Водоемы Вологодского края» и др.;

- разнообразные иллюстративные и книжные материалы о географических, ландшафтных особенностях, а также о флоре и фауне Вологодской области;

- уголки родного края на группах, мини-музеи, русские игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, промыслов Вологодского края

- подборка дидактических игр;

- атрибуты и оборудование для творческих игр;

- оборудование для экспериментальной и исследовательской деятельности (лен, кружево и др).

- картотеки хороводных и традиционных народных игр и сопровождающие атрибуты для подвижных народных игр.

В группах оборудованы центры по патриотическому воспитанию, в том числе и краеведению.

Все это помогает детям познавать окружающий мир, расширять кругозор и жизненный опыт, что является необходимым условием социальной адаптации ребенка и успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности в содружестве с семьей: «Моя родословная», «Почему так улицу назвали», «Из бабушкиного сундука», «День победы – светлый праздник» и др.

**Взаимодействие с семьями** детей в краеведческой работе предусматривает

- организацию «Встреч с интересными людьми», когда мамы, папы, бабушки, дедушки знакомят детей со своей профессией, интересными фактами из жизни;

- семейные посещения Вологодского краеведческого и художественного музеев, выставок, театров;

- семейные прогулки по памятным местам города;

- участие в праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках совместного творчества;

- составление «семейного древа»;

- совместное создание альбомов, самодельных книг;

- выпуск фотогазет, оформление фотовыставок;

- семейные чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы по рекомендации воспитателей;

- совместное словотворчество, сочинение маленьких стихотворений, составление рассказов о семье, профессиях близких, семейном отдыхе, детском садике, родной улице, городе, родной природе.

**Методы изучения краеведения**

1. Литературный (работа с литературными источниками);

2. Картографический (использование картографического материала);

3. Наблюдения;

4. Экскурсии, мини-музеи;

5. Конкурсы, зарисовки;

6. Анкетирование;

7. Беседа, дидактический круг.

8. Квест игры;

9. Волонтерские детские отряды;

10. Создание коллективных плакатов, стенгазет;

11.Интерактивные экскурсии, компьютерные презентации.

Работа по краеведению направлена:

- подготовку педагогического коллектива и родителей воспитанников детского сада к работе по воспитанию у детей интереса и любви к родному городу;

- организацию педагогического процесса по краеведческому образованию детей на основе тематического планирования; воспитание детей с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где они выросли, к Родине;

- формирование личностного отношения всех участников проекта к фактам, событиям, явлениям в жизни города.

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в экскурсиях и целевых прогулках по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Создание волонтерских «детских экоотрядов»;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к памятникам воинам, погибших во время военных действий, украшение города к праздникам;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой является создание карт города, составление интерактивных маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан, о знаменитых людях Вологодского края;

- участие в праздниках с изучением традиций Вологодской области

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, субботники по уборке города и прочее.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в детском саду уголка краеведения в каждой возрастной группе, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать. Рассматривать фотографии и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи воспитания и развития детей** |
| **Дети 2 - 3 года** | 1. Формирование доброжелательных отношений между сверстниками, желание играть вместе, беседуя на тему детского сада и семьи.  2. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Учиться называть город, в котором живут дети.  3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.  4. Знакомить детей с народными играми. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.  5. Знакомить детей с характерными особенностями русской деревни, постройками на деревенском подворье, их обитателями.  6. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.  7. Формирование интереса к родной природы, через поэзию и художественное слово вологодских писателей.  8. Формировать правильное отношение к хлебу и труду взрослых.  9. Расширить знание детей о первоцветах Вологодчины, учить бережно относится к природе. |
| **Дети 3-4 года** | 1. Развивать интерес детей к малой родине, познакомить детей с названиями улиц города Вологда. Дать знания о том, как улицы получили своё название.  2. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы, изготовление макетов родного города.  3. Формирование уважительного, дружелюбного отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, воспитание уважения к труду взрослых, способствовать развитию коммуникативных способностей, желание помогать взрослым.  4. Дать представление о промышленности и хозяйстве своего города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве.  5. Дать детям знания о боевом подвиге вологжан в годы Великой Отечественной войны.  6. Развивать способность чувствовать красоту природы, формировать бережное отношение к природе, способствовать использованию в поделках бросового материала.  6. Развивать бережное отношение к родному городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.  7. Знакомить с традициями, праздниками Вологодской области, народными играми и забавами.  8. Знакомить с промыслами Вологодчины (обработка льна, приготовление масла. Вологодские кружева), народными костюмами (праздничными и повседневными)  9. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего города. |
| **Дети 4-5 лет** | 1. Развивать у средних дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, о музеях и памятниках, об исторических местах города.  2. Продолжать знакомить детей с названиями улиц города Вологда, рассказать о возникновении названии города, его толковании. Дать знания о том, как улицы получили своё название. Познакомить с историей одной центральной улицы города.  3. Дать детям знания о боевом подвиге вологжан в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми.  4. Знакомить с картой города и области, закреплять знания о городах области и их традициями.  5. Развивать бережное отношение к родному городу архитектуры своей малой Родины. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.  6. Знакомить с музыкальным символом Родины (гимн), герб воспитывать патриотические чувства  7. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки, заклички, песни, устное народное творчество.  8. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры.  9. Знакомить детей с народным и традиционным костюмом Вологодского края.  10. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, русскими народными сказками. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  11. Формировать представление об экологии и бережному отношению к природе Вологодской области  12. Формировать любовь к малой родине через наблюдение природы родного края, красотой природы, созданной жителями города  13. Познакомить детей с произведениями вологодских художников пейзажистов. Накапливать художественно- эстетические впечатления детей.  14. Обобщить и закрепить знания городах области традициях и промыслах, и брендах Вологодской области. (Великий Устюг родина Деда Мороза) Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.  15. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего города. |
| **Дети 5-6 лет** | 1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего о музеях и памятниках города.  2. Закреплять знания об истории города. Познакомить детей с заповедными зонами края. Формировать у детей познавательный интерес к родной природе и Красной книге Вологодской области.  3. Дать детям знания о боевом подвиге вологжан в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.  4. Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Рассказывать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. Воспитывать гордость за свой город, за людей, прославивших его. Обобщить и закрепить знания о промыслах и брендах Вологодской области. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.  5. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё. Дать детям знания об архитектурных памятниках и исторических местах родного города, и других городах области.  6. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, обогащать словарный запас названиями предметов быта. Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.  7. Развивать бережное отношение к родному городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.  8. Учить детей слушать авторские произведения Вологодских поэтов и писателей, понимать их.  9. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры, знакомить детей с вологодскими народными играми. Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.  10. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Помочь детям через устное творчество понять особенности национальной культуры людей.  Познакомить детей с русскими народными песнями. 11. Поддержать у детей интерес к литературному жанру- сказке. Делать инсценировки по сказкам, приобщать к играм с элементами ряжения, театра.  12. Продолжать знакомить детей с народным и традиционным костюмом Вологодского края.  13. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего города. |
| **Дети 6-7 лет** | 1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего о музеях и памятниках города.  2. Продолжать знакомить детей с историей возникновения названий улиц города Вологда. Дать знания о том, что улицы города названы по сторонам света, в честь известных русских писателей и композиторов, в честь людей, прославивших Вологду и т.д.  3. Расширять представления детей о боевом и трудовом подвиге Вологжан в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с тружениками тыла, живущими в городе Рассказово.  4. Продолжать знакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан. Дать знания о видных учёных вологодского края. Воспитывать в детях чувство гордости за свой город, к людям, прославившим его.  5. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё. Дать детям знания об архитектурных памятниках и исторических местах родного города, и местах заповедниках и Красной книге Вологодской области.  6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.  7. Формировать у детей представления о символике родного города – его гербе.  8. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение и воспитывать уважение к труду взрослых.  9. Учить детей слушать авторские произведения Вологодских поэтов и писателей, понимать их.  Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города  10. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.  Ввести детей в богатый мир русских предметов и образов, различающихся разнообразием форм, красок, орнаментальных узоров. Развивать воспроизведение содержания русских узоров, их особенности.  11. Продолжать знакомить детей с вологодскими народными играми, расширять знания о фольклоре, народных традициях, развивать творческую и познавательную активность детей. Вызвать интерес к истории этого праздника.  12. Поддерживать интерес детей с устному народному творчеству. Помочь детям через устное творчество понять особенности национальной культуры людей. Дать представление о былинах, их происхождении, авторстве, содержании, значении. Формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси.  13. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  14. Поддержать у детей интерес к литературному жанру-сказке. Делать инсценировки по сказкам, приобщать к играм с элементами ряжения, театра.  15. Продолжать знакомить детей с народным и традиционным костюмом Вологодского края.  16. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего города. |

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок: приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;

овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;

определяет свою социальную роль;

имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях; обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;

учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности; приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом; развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

Таким образом, реализация регионального компонента в социально-коммуникативном развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Литература

1. Баранов С.Ю. Книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края.- Вологда: ООО «Учебная литература», 2008.

2. Васильева А.А. Вологодские просторы. Фотоальбом о Вологодской области.- М.: «Планета»,1987.

3. Воронова О. Художники Вологды. – Ленинград «Художники РСФСР». 1979.

4.Гербова В.В. " Книга для чтения в детском саду и дома" Издательство " Оникс" 2006 год.

5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 г.)», Мозаика –синтез,2020 г

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство –Пресс», 1999.

5. Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А. Вологодские писатели –детям:- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

6. Прасловой С.Н. География вологодской области. – М.: «Технологическая школа бизнеса», 1977.

7. Сазонов А.И. Такой город в России один. -Вологда. «Роспечать», 1993.

8. Сазонова А.И. Каменная летопись Вологда. – Вологда: «Древности Севера», 2011.

9. Соколов В. История возникновения, застройки и благоустройства. – Архангельск: Сев.-зап.кн.изд-во,1977.

**2.3.3. Формирование основ финансовой грамотности**

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития.

Основная цель – помощь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, формирование основ финансовой грамотности.

Вводный курс по обучению основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста направлен на достижение следующих **задач:**

1. Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

2. Формировать осознанность взаимосвязи понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость – продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.

3. Формировать признание авторитетных качеств человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, сочувствие.

4. Учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

5. Формировать умение применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Данная работа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Дети имеют представления:

- об экономических понятиях;

- о разных местах и учреждениях торговли (рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин);

- о российских деньгах, некоторых названиях валют;

- о современных профессиях и содержании их деятельности;

- о видах рекламы, ее назначении и способах воздействия;

- о понятиях благополучия, счастья, достатка.

Дети адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире и природном окружении:

- проявляют заботу в случаях поломки, порчи вещей;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство);

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, проявляют жалость, оказывают помощь, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым.

**Формы работы:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия с использованием дидактических игр, мини - спектакли, творческие мастерские, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, презентации с использованием ЭОР, ИКТ.

*Планируемые результаты освоения:*

-дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

-знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

-знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим.

В части Основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено формирование у воспитанников основ финансовой грамотности через реализацию:

Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет.»,

Парциальной программы дошкольного образования «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», Стахович, Е.В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская,

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования» / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др.

На основании данных Примерных парциальных программ педагогами старших и подготовительных групп ДОУ разработаны тематические планы (включены в Рабочие программы)

Методическое обеспечение направления Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста:

1. Примерная парциальная программа дошкольного образования «Занимательные финансы. Азы для дошкольников», Стахович, Е.В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская, Вита-пресс, 2019г.

2.Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

3. «Сборник методических материалов на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др

4.Т.А. Шорыгина «Беседы об экономики», методические рекомендации, М.;ТЦ Сфера,2017г

5.Л.В.Стахович, Е.В.Семёнкова «Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок, Москва, ВАКОША,2019 г.

6. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.

7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010

8. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.

9. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

**2.3.4. Преемственность ДОУ и школы**

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные конференции по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок и т.д.

- Реализация Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей прграммы «В школу – уверенно, легко»

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.

- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.

- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Задачи непрерывного образования:

на дошкольной ступени: - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Ожидаемые результаты** Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует следующим результатам:

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.

4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.

5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

В условиях ограничительных мероприятий в период пандемии и других ситуаций, осуществляется переход на новый формат взаимодействия ДОУ и школы, основанного на дистанционной и заочной форме проведения совместных мероприятий.

**2.3.5. Дополнительные образовательные услуги**

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает, что реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования. Поэтому дополнительное образование в ДОУ характеризуется:

- дифференцированностью, то есть возможностью использования программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями;

- деятельностным характером — ориентированностью на развитие личности ребенка;

- направленностью на повышение социализации воспитанников.

Разработка системы дополнительного образования в детском саду предусматривает:

- Определение спектра востребованных услуг дополнительного образования в ДОУ, который опирается на пожелания потребителей услуг — детей и их родителей, мнение которых можно учесть в ходе проведения фронтальных опросов, бесед, групповых консультаций. Поэтому перечень дополнительных услуг может меняться ежегодно.

- Определение педагогов по направлениям дополнительных платных услуг, которые обязаны подготовить документы (программы, планирование и пр.)

- Формирование нормативной базы: подготовка приказов о предоставлении в детском саду платных образовательных услуг и утверждения тарифов, проектов договоров с родителями, внесение изменений в должностные инструкции педагогов и пр.

- Проведение информативно-ознакомительной компании: организация бесед с педагогами по поводу участия в реализации комплекса допобразования, родительского собрания, подготовка информационных листов для родителей, приветствуется проведение выставок детских работ, концертов, «дней открытых дверей» и других мероприятий, иллюстрирующих потенциал новых образовательных услуг.

- Подписание договоров с заинтересованными родителями и специалистами.

- Результатом обучения детей по программе дополнительного образования в детском саду выступает достижение ими планируемого уровня развития личностных качеств, формирование определенного объема знаний, навыков и умений. Контроль знаний, умений и навыков позволяет выполнять обучающую, воспитательную, проверочную, корректирующую функции. При этом диагностические средства должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся и содержанию реализуемой программы.

Дополнительные услуги, реализуемые в ДОУ, не входят в программный базис, а потому финансируются исключительно за счет средств заинтересованных родителей и являются платными.

В дошкольной организации осуществляются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности.

1. Социально-гуманитарная направленность.

Они ориентированы на: расширение системы представлений и знаний об окружающем мире; развитие социальной компетентности (знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и адекватно адаптироваться); развитие «универсальных» компетенций (коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов); развитие личностного и профессионального самоопределения.

2. Художественная направленность.

Художественные программы в системе дополнительного образования нацелены на развитие творческих способностей воспитанников, эмоционально-ценностного отношения к миру, творчеству, культуре и искусству. У детей развивается художественный вкус и интеллектуальная сфера личности. Дополнительное художественное образование условно подразделяется на: музыкальное творчество, хореографию, театральное искусство, изобразительную деятельность.

3. Физкультурно-спортивная направленность.

Программы предусматривают развитие следующих направлений: приобщение детей к физической культуре и спорту; развитие способностей детей в области физической культуры. Педагогическая работа по данному направлению может реализоваться как силами ДОУ (путем включения в комплекс образовательных услуг дополнительных занятий различной направленности — гимнастики, танцев, оздоровительных тренировок), так и на базе построения модели сотрудничества с ближайшими объектами социальной инфраструктуры (спортивными секциями, танцевальными классами).

4. Техническая направленность.

Программы направлены на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями. Дети знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними. Техническое дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: конструирование, моделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование.

Реализация ДООП строится на объединении детей в группу для занятий, основанных на их интересах, работа осуществляется на базе дополнительного материала к задачам программы и осуществляется под руководством педагога.

Стоит помнить, что участие является добровольным, детям должно быть интересно и комфортно на занятиях, а для этого следует грамотно организовать рабочее пространство, предоставить детям возможность заниматься по силам, делать подачу материала в легкой, игровой форме.

Педагог, реализующий ДООП, подбирает различные формы взаимодействия: с детьми: развивающие, познавательные и творческие занятия, тематические вечера, прогулки, экскурсии, участие в конкурсах; с педагогами: консультации, семинары, вебинары, мастер-классы; с родителями: выставки, доклады, консультации, беседы, информирование через сайт.

**2.4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

В случае нахождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в группе детей общеразвивающей направленности образовательный процесс строится на основе педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных программ реабилитации (далее - ИПР), имеющейся у ребенка с ОВЗ.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении Программы, их социальную адаптацию в соответствии с условиями, имеющимися в ДОУ.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в Учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют воспитатели и специалисты Учреждения, а также социальные партнеры по вопросам сопровождения детей с ОВЗ (Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Весь процесс сопровождения строится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка.

Предусматривается создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в ДОУ разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Предоставленное в образовательное учреждение заключение ЦПМПК, является основанием для создания АООП и других условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

В ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк), осуществляющий сопровождение детей с ОВЗ. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и другие специалисты, при необходимости приглашаются медицинские работники – медсестра и врач-педиатр, прикрепленные к ДОУ.

Цель работы ППК: комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательных отношений – проведение педагогических советов, обучающих семинаров с педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Коррекция нарушений специалистами ППк ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. Данные направления отражают ее основное содержание.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Содержание |
| Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ. | Диагностическая работа включает:  - своевременное выявление детей с ОВЗ;  - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;  - выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения образовательной программы;  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе. | Коррекционно-развивающая работа включает:  - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  - коррекцию и развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;  - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;  - снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии. |
| Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. | Консультативная работа включает:  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;  - консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. |
| Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | Информационно-просветительская работа предусматривает:  - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей). |

**Взаимодействие специалистов для обеспечения эффективности квалифицированной коррекции нарушений развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Направления работы** |
| Педагог-психолог | - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка,  - определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;  - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);  - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается ребенок; помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка;  - повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей (законных представителей);  - проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей); проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д. |
| Учитель-логопед | - устанавливает диагноз речевого нарушения;  - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;  - совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;  - проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями (законными представителями) |
| Воспитатель группы | Деятельность воспитателя группы направлена на создание оптимальных условий для коррекции эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка с ОВЗ, его оздоровление.  Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.  Особенностями организации работы воспитателя группы являются:  - планирование совместно с учителем-логопедом и другими специалистами и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;  - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;  - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;  - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;  - консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье. |
| Музыкальный руководитель | Деятельность направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Особенностями работы музыкального руководителя являются:  - выявляет уровень сформированности музыкальных способностей; - определяет содержание работы по музыкальному развитию;  - проводит групповые и индивидуальные занятия;  - проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей). |
| Инструктор по физической культуре | Деятельность направлена на выявление уровня сформированности двигательных умений;  определение содержания работы по физическому развитию; сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ; пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:  - проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;  - планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;  - подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;  - оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического развития, воспитания и оздоровления ребенка в семье;  - регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников. |

Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения используют весь комплекс методов реализации АООП, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, целью которых является

оказание коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет.

**Задачи:**

- Коррекция тяжелых нарушений речи дошкольников.

- Консультативно-методическая поддержка семей воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей.

- Социальная адаптация детей с проблемами в развитии и формирование у них предпосылок к учебной деятельности.

- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии.

- Консультирование и разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов.

Для организации и осуществления работы групп по данному направлению разрабатывается и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ: функционирует 4 группы для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Участники образовательного процесса

Внутреннее взаимодействие:

- Дети

- Учитель-логопед

- Воспитатели

- Родители

- Администрация ДОУ

- Музыкальный руководитель

- Инструктор по физической культуре

- Педагог-психолог

- Медицинский работник

**Организованная деятельность детей**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя и других педагогов, участвующих в образовательном процессе.

Коррекционные и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно режиму и расписанию образовательной деятельности. Продолжительность учебной недели 5 дней.

Фронтальные логопедические занятия проводятся в утренние часы. Их количество зависит от периода обучения. Кроме того, проводятся занятия по образовательным областям, согласно режиму дня, в первой и во второй половине дня.

**Основные формы работы учителя – логопеда с детьми**

Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности для детей данной категории являются логопедические занятия, именуемые в режиме дня «образовательная деятельность детей».

1. Организованная деятельность детей в рамках образовательной области «Коммуникация», «Волшебный мир звуков» (фронтальное занятие).
2. Подгрупповая организованная деятельность по развитию компонентов устной речи детей (подгрупповое занятие)
3. Индивидуальная организованная деятельность по развитию компонентов устной речи детей (индивидуальное занятие).

**Основные цели организованной деятельности детей**

- развитие понимания речи;

- устранение пробелов лексико-грамматического характера;

- формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, формирование навыка звукового анализа и синтеза;

- обучение детей самостоятельному высказыванию

**Типы фронтальных логопедических занятий:**

- Звуковая культура речи

- Подготовка к обучению грамоте

- Формирование лексико-грамматических средств языка

- Развитие связной речи

**Общий объём коррекционной организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Период  обучения | Типы  занятий | Количество  занятий |
|  |  | Формирование лексико-грамматических средств языка  Развитие связной речи | 2 |
| II | Звуковая культура речи | 1 |
| Формирование лексико-грамматических средств языка  Развитие связной речи | 2 |
| III | Звуковая культура речи | 1 |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | 2 |
| Развитие связной речи | 1 |
| Подготовительная  к школе | I | Звуковая культура речи | 1 |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | 1 |
| Развитие связной речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| II | Звуковая культура речи | 1 |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | 1 |
| Развитие связной речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| III | Звуковая культура речи | 1 |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | 1 |
| Развитие связной речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |

**Структура логопедического занятия**

Традиционно в структуре логопедического занятия выделяются:

организационный момент, сообщение темы, повторение пройденного, изложение нового материала, обобщение изученного материала, подведение итогов занятия, задания на вторую половину дня.

**Основные цели подгрупповой организованной деятельности по развитию компонентов устной речи детей**

- подготовка детей к усвоению усложненного фонетического и лексико - грамматического материала;

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе индивидуально организованной деятельности по развитию компонентов устной речи детей;

- контроль за произношением поставленных звуков

Для подгрупповой организованной деятельности по развитию компонентов устной речи дети объединяются по признаку од­нотипности нарушения звукопроизношения, по уровню развития лексико-грамматического строя.

**Основные цели индивидуальной организованной деятельности:**

- развитие полноценных движений органов артикуляционного аппарата;

- постановка отсутствующих в речи ребенка звуков, их автоматизация, дифференциация;

- развитие фонематических процессов.

В ходе индивидуальных занятий выполняются индивидуализированные программы, разработанные логопедом на основании результатов логопедического обследования ребенка.

В период подготовки к утренникам учитель-логопед вправе отрабатывать речевой материал (стихи, сценки, диалоги и т.д.) по сценариям музыкального руководителя.

С целью профилактики переутомления детей, предусмотрены каникулы в январе по плану работы ДОУ, в ходе образовательной деятельности продумывается чередование занятий, видов деятельности, динамические и физминутки.

**Система диагностики**

Два раза в год учитель-логопед проводит мониторинг с целью выявления структуры и механизма речевых нарушений, обследования состояния речи и неречевых психических функций. А также с целью своевременной корректировки и оптимизации форм и методов коррекционной и образовательной работы, в зависимости от динамики достижений детьми планируемых результатов. Первый мониторинг проводится в 1-2 недели сентября, второй – 3-4 недели мая. Для мониторинга используются специальные методические пособия и речевая карта, являющаяся обобщенным опытом учителей-логопедов ДОУ № 27 и утвержденная решением педсовета. На основании результатов мониторинга учителем–логопедом составляется индивидуальный план работы с ребенком, делаются выводы и логопедические заключения. ( «Речевая карта», разработана учителями-логопедами ДОУ № 2 (приложение))

**Программно-методическое обеспечение**

**Старшая группа**

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.: Просвещение, 1991.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей

с ФФН (старшая группа детского сада) (учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушением речи). – М.: Изд-во МГОПИ, 1993.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада (первый, второй год обучения) (в двух частях). – М.: Изд-во Альфа, 1993.

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (учебное пособие для логопедов и воспитателей). – М.: Изд-во Гном-пресс, 1999.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2008.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Часть 3 «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». - М.: Просвещение, 2008.

**Подготовительная к школе группа**

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2008.

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008

Часть 3 «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».

Часть 4 «Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития». - М.: Просвещение, 2008.

**Материалы по обследованию речи детей**

О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998 (Серия «Учимся играя»).

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) (учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушением речи). – М.: Изд-во МГОПИ, 1993.

Логопедическая диагностика нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста. – Учебное пособие. – Вологда: Издательство Вологодского института развития образования, 2000 г.

**Основные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

На группах компенсирующей направленности одной из задач взаимодействия с родителями является задача - раскрыть важные стороны психического и речевого развития детей на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать их в получении информации, тем самым повысить уровень педагогических знаний родителей. И вторая важная задача- оказание практической помощи родителям в выполнении рекомендаций по закреплению умений и навыков при коррекции речевых нарушений.

Формы сотрудничества

- Родительские собрания. Цель: привлечение родителей к проблемам и обучению своего ребенка, показать приемы работы с детьми на занятиях, раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семьи.

- Открытые занятия с детьми для родителей. Цель: познакомить со структурой и спецификой проведения занятий на данных группах.

- Показ фрагментов занятий.

- Показ индивидуальных занятий.

- Беседы с родителями.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросу воспитания и обучения детей, способствовать достижению единой точки зрения по этому вопросу. Тематика и структура беседы заранее планируется, выбираются условия.

- Тематические консультации. Консультации и беседы могут быть плановые и неплановые, индивидуальные и групповые. Плановые консультации проводятся 3-4 раза в год по 15-40 мин. Неплановые возникают по инициативе обеих сторон.

- Семинары-практикумы.

- Информационные сообщения на стендах «Уголок логопеда». Рубрики: «Ответы на вопросы», «Наши успехи», «Приятные новости», «Благодарим», «Советы», ширмы.

- Встреча со специалистами.

- Презентация детского сада.

- Дни открытых дверей.

- Организация совместной деятельности детей и родителей:

практические занятия с родителями, утренники, тематические встречи

- Подбор педагогической литературы для родителей (групповая библиотека)

- Анкетирование, сбор анамнестических данных, памятки.

- Выставки (устного детского творчества, детской литературы…)

**Основные формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами**

- Обсуждение результатов мониторинга детей.

- Обсуждение промежуточных результатов.

- Совместное составление планов коррекционной работы.

- Мини-педсоветы.

- Консультации.

- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещение организованной деятельности детей.

- Коррекционная работа по заданию логопеда во второй половине дня.

- Оформление информационных стендов, ширм.

- Проведение совместных мероприятий, тематических дней и недель.

**2.5. Система работы группы М. Монтессори**

Для детей разного возраста, посещающих одну группу, необходимо создание определенных условий, направленных на всесторонне развитие личности, успешное социальное становление каждого ребенка.

Для решения этой цели на разновозрастной группе дополнительно используется Примерная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» ОПС «АМПР» под редакцией Е.А. Хилтунен

**Основные принципы**

Педагогическая идея заключается в организации специальной культурно-развивающей среды (пространства), и осуществлении педагогической деятельности взрослых, способствующих овладению детьми способами освоения человеческой культуры, саморазвитию и самореализации ребенка.

Принципиальная позиция педагога строится на утверждении Марии Монтессори о том, что каждый возраст самоценен и подчинен природным законам антропологии, имеет свою доминанту. По законам этой доминанты строится уклад жизни и культурное, развивающее ребенка пространство детского сада. Особенности взаимодействия педагогов и детей определяются уважением прав и достоинства всех участников педагогического процесса и признанием возможности различных точек зрения на мир.

Главным приоритетом в педагогическом пространстве выступает ребенок, самостоятельно создающий культуру особенного «Я» через целенаправленное движение к целостной личности. При этом взрослые лишь оказывают ребенку профессиональную поддержку в этом движении. Обучение, как прямое воздействие на ребенка не применяется.

Построение модели детского сада на основе метода Монтессори предполагает предоставление детям возможности самим выбирать средства, обеспечивающих их саморазвитие.

Социально-психологическое определение предполагаемых качеств сознания и личности детей.

В условиях особым образом организованного учебного процесса с использованием дидактических материалов Марии Монтессори происходит наиболее полное раскрытие потенциала личности ребенка, обеспечивается свободное развитие его индивидуальности, происходит гораздо более раннее усвоение знаний и навыков умственной и практической деятельности.

Идея свободного образования предполагает смещение акцента с авторитарной позиции учителя в образовании ребенка на предоставление ему самому возможности для саморазвития, формирование фундаментальной способности личности становиться и быть подлинным субъектом собственного развития.

В процессе взаимодействия ребенка с педагогом и коллективом детей в организации предметно-пространственной среды, у него формируются задатки саморазвивающейся личности, которая обладает следующими характеристиками:

1. Открытость миру для притока нового опыта (положительного и отрицательного, или ошибочного), способность к изменению вообще.

2. Активность вообще.

3. Активное познание окружающего мира, в том числе с помощью ошибочных, с точки зрения взрослых, действий.

4. Концентрация внимания и сосредоточенность.

5. Склонность к работе, к самостоятельной деятельности вообще и тенденция к независимости от взрослых.

6. Дисциплина в понимании Монтессори.

7. Положительное социальное поведение, которое выражается:

- в дружелюбии по отношению к взрослым и детям

- в навыках общения с разными людьми

- в готовности помочь другим

- в культуре автономии (ответственность за своё здоровье и жизнь, умение делать выбор и принимать решение и т.д.)

8. Способность делать выбор и отказываться от чего-то.

9. Способность быть ответственным за себя, за свое дело.

10. Постоянное самообладание, способность живо ощущать изменения, происходящие в реальной жизни.

11. Свобода, понимаемая как компетентность в общении с окружающей средой.

12. Нормализованность, предполагающая формирование устойчивой мотивации к работе (обучению) и положительного социального поведения, характеризующегося произвольностью и адекватностью реакций при взаимодействии с окружающей средой, способностью адаптироваться в неблагоприятных социальных условиях.

13. Всестороннее развитие индивидуальности ребенка на основе раскрытия потенциала личности ребенка, раннего усвоения знаний и навыков умственной и практической деятельности.

**Цели и задачи**

Главная задача, стоящая перед группой Монтессори, это создание условий для становления свободного и самостоятельного человека, независимо мыслящего и действующего, с творческим, но и рациональным подходом к жизни, энциклопедически образованного, социально открытого, высоко культурного.

Конкретные **задачи** формируются в соответствии с возрастными и природными потребностями ребенка и формулируются следующим образом:

- Представить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцы и мускулатуру рук. В упражнениях соединять движения руки с работой интеллекта.

- Расширить возможности детей в проявлении и развитии двигательной активности, тренировке и овладении своим телом.

- Укреплять здоровье детей, реально осуществляя программу закаливания водой, солнцем, воздухом, фитотерапией, босохождением.

- Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, причесываться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки, чистить обувь, стирать, гладить и прочие самостоятельные действия по самообслуживанию.

- Упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора, подметание пола, накрывание на стол, аранжировка цветов и уход за ними, уход за животными, посадка растений и пр.

- Предоставить возможность каждому ребенку самостоятельно развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла, веса и стереогностическое чувство.

- Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.

- Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям в развитии речи, совершенствовать и расширять активный словарный запас, способствовать приобретению ребенком навыков письма и чтения.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по признакам.

- Предоставить возможность для развития художественно-творческих способностей детей: работа кистью, красками, карандашами, мелками, резание ножницами, склеивание, складывание бумаги, работа с тканью, деревом, природным материалом.

- Способствовать развитию музыкального слуха детей и ритмике их движений.

- Создавать сердечную доброжелательную атмосферу в группе детей, поддерживать общий ритм жизни и деловой характер отношений.

**Особенностью** программы группы Монтессори является постановка и решение специфической задачи, а именно:

Способствовать нормализации ребенка, предполагающей формирование устойчивой мотивации к работе (обучению) и положительного социального поведения, характеризующегося произвольностью и адекватностью реакций при взаимодействии с окружающей средой, способностью адаптироваться в неблагоприятных социальных условиях.

**Основные принципы** построения образовательного процесса в группе Монтессори

1. Подготовка культурно-развивающей среды, которая включает в себя оборудованное с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований помещения; разновозрастная группа (4-7 лет); подготовленного педагога.

2. Наличие дидактических материалов, обладающих автодидактическими свойствами.

3. Предоставление детям свободы во время любых занятий:

- соблюдение правила: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим»;

- свободой выбора материала;

- свободой выбора времени и продолжительности работы с материалом;

- свободой выбора партнера или партнеров;

- свободой общения с педагогом или другими детьми.

4. Создание атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.

5. Наблюдение педагогом за детьми и при необходимости оказание помощи в их самостоятельном обучении.

6. Подготовка педагогом и проведение общих тематических занятий по разным областям знаний, в которых участие детей происходит по их выбору и желанию.

**Построение образовательного процесса**

Разделение на группы в организованном устройстве детского сада условно и определяется концептуальным положением педагогики Монтессори о необходимости создания разновозрастных коллективов детей.

- Предоставить возможность каждому ребенку самостоятельно развивать и уточнять свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла, веса и стереогностическое чувство.

- Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтической и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.

- Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям в развитии речи, совершенствовать и расширять активный словарный запас, способствовать приобретению ребенком навыков письма и чтения.

- Развивать математическое мышление, навыки счета и счислений в десятичной системе.

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по признакам.

- Предоставить возможность для развития художественно-творческих способностей детей: работа кистью, красками, карандашами, мелками, резание ножницами, склеивание, складывание бумаги, работа с тканью, деревом, природным материалом.

- Способствовать развитию музыкального слуха детей и ритмике их движений.

- Создавать сердечную доброжелательную атмосферу в группе детей поддерживать общий ритм жизни и деловой характер отношений.

- Способствовать нормализации ребенка, предполагающий формирование устойчивой мотивации к работе (обучению) и положительного социального поведения, характеризующегося произвольностью и адекватностью реакций при взаимодействии с окружающей средой, способностью адаптироваться в неблагоприятных социальных условия.

**Группа Монтессори (4-7лет)**

Период от 4-х до 7 лет определяется М. Монтессори как период «строительства самого себя». На этот период приходится максимальная интенсивность ряда сензитивных периодов развития ребенка – сенсорного, двигательного, речевого, социального.

Основным стимулом в деятельности ребенка по освоению окружающего мира является его стремление упорядочивать, классифицировать те впечатления, которые он получил в предыдущем периоде.

**Особенности подготовленной среды Монтессори** – группы детского сада.

Для организации индивидуальных занятий организуется специально подготовленная культурно-развивающая среда с дидактическими материалами, к которым ребенок имеет свободный доступ. Количество и содержание материалов отвечает интересам детей и дополняется в соответствии с их потребностями, в этой ситуации педагог выступает как наблюдатель, отслеживающий уровень интересов и степень освоения детьми среды, а также как организатор среды, дополняющий ее необходимыми материалами исходя из результатов наблюдений.

Группа оснащена столами и стульями по росту детей. Низкие полки для размещения развивающих материалов, не выше уровня глаз ребенка. 5-6 ковриков в стойке для индивидуальной работы. Каждый развивающий материал лежит на отдельном подносе, в коробке или в корзине. Все материалы сгруппированы в соответствующих полках для ориентации детей и лежат всегда строго на определенном месте. Они полностью скомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном экземпляре. Все выключатели, ручки находятся на уровне, доступном ребенку. Раздевалка оборудована индивидуальными шкафчиками для одежды и зеркалом.

**Формы организации образовательного процесса**

1. Самообучение под наблюдением.

Свободные занятия детей с дидактическими материалами, когда каждый ребенок может выбрать любой материал и работать с ним в любое время.

2. Индивидуальный урок.

Индивидуальные занятия с ребенком (в виде трехступенчатого урока или презентации нового материала), во время которых ребенку передаётся способ деятельности с тем или иным материалом, в процессе которой возможно получение нового знания; дается информация, понятия, определения; сжато, но достаточно емко, с обязательной опорой на самостоятельную практическую деятельность ребенка и получаемые им чувственные впечатления.

3. Организация групповой работы с детьми (дидактический круг).

Организация коллективной непосредственно образовательной деятельности осуществляется по подгруппам (дети группируются по уровню развития, интересам), или с целой группой детей, когда педагог организует совместную деятельность детей по изучению определенной темы, разучивает стихи, разыгрывает сценки, повторяет и закрепляет пройденный материал.

В соответствии с поставленной целью групповые уроки могут быть нескольких типов: познавательные, рефлексивные, уроки, направленные на формирование правил поведения, уроки движений, уроки тишины.

4. Образовательная деятельность по методу проектов.

Проектное обучение берет начало в системе Дальтон – плана (Е. Паркхерст). Основное назначение проектной деятельности заключается в развитии индивидуального и коллективного творчества детей, углубленной работе по интересующей ребенка теме, осознанию интересов и склонностей, формированию коллективного взаимодействия между детьми группы, распределения ответственности. Работа над проектом может быть как индивидуальной реализацией личностно-значимой темы – в форме работы над докладом, так и коллективной, в малых группах (командах) – воплощение коллективного замысла группы детей в форме театральной деятельности, продуктивной изобразительной, конструктивной, литературной деятельности и т.д.

Содержание проектной деятельности может быть определено актуальными событиями общественной жизни, значимыми событиями группы, так и интересами и увлечениями детей.

Целью проектов не обязательно может быть познавательная направленность: темы проектной деятельности могут быть направлены как на расширение кругозора ребенка, так и на решение проблем нравственной, социальной, духовной направленности.

Работа над проектом продолжается в течение достаточно длинного отрезка времени – от одной недели до полугода и заканчивается презентацией результатов работы над проектом: в форме доклада, театрализованного представления, технического творчества, художественного творчества и т.д.

**Основные составляющие программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Распределение содержание программ по разделам |
| Физическое развитие | Физическая культура | Раздел программы «Физическая культура», «Уроки социальной жизни» |
| Здоровье |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность | Раздел программы «Уроки социальной жизни», «Обучение навыкам практической жизни», «Трудовое обучение и воспитание», «Уроки социальной жизни», «Игровая деятельность», |
| Труд |
| Социализация |
| Коммуникация |
| Познавательное развитие | ФЭМП –формирование элементарных математических представлений | Раздел программы «Математика», «Сенсорное воспитание», Космическое воспитание» |
| Познавательно-исследовательская деятельность |
| Ознакомление с окружающим миром |
| Речевое развитие | Приобщение к  художественной литературе | Раздел программы «Уроки социальной жизни», «Обучение грамоте и развитие речи», |
| Родная речь |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | Раздел программы «Уроки социальной жизни», «Музыкальное воспитание», «Художественное творчество» |
| Изобразительная деятельность |
| Конструктивно-модельная деятельность |

**Литература**

1. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому/ Составители М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз-Дидактика, 2000.

2. «Монтессори клуб» - журнал. – Ревда.: № 0- 2006, №1,2,3,4,5, 6-7,8,9 2007, №1,2-2008.

3. Орлова Д. Большая книга Монтессори.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

4. Развитие речи, обучение письму и чтению, введение в грамматику. Для педагогов дошкольных Монтессори – групп. – Снежинск. Школа свободного развития личности, 2002.

5.Сорокова М.Г. Жизненая практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори.- М.:1998.

6. Сорокова М.Г. Математика в Монтессори-педагогике. – М.: 1995.

7. Сумнительная С.И., Сумнительный К.Е. Книга-мечта о прогулках зимой и летом, о зверях далеких и близких, о домашней школе Монтессори и ловких пальчиках. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005.

8. Фаусек Ю.И. Детский сад Монтессори /Составители С.И. Сумнительная, К.Е. Сумнительный – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

**2.6. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и выход на позицию полноправных партнеров, сотрудников.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию

конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в микрорайоне (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены

следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

• равная ответственность родителей и педагогов.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Информационно-аналитическое | - Социологические исследования /социальный паспорт семьи/  - Анкетирование  - Опрос  - Участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др. |
| Информационно-просветительское | - Беседы, консультации: /тематические, проблемные оперативные, по запросу/, семинары, тематические встречи  - Родительские собрания, конференции, круглые столы  - Родительские гостиные  - Педсоветы с участием родителей  - Школа для родителей  - Тренинги, дискуссии, конференции и др. |
| Наглядно-информационное | - Стенды  - Папки-передвижки  - Памятки и информационные письма  - Буклеты, листовки, проспекты  - Выставки  - Газеты, журналы МДОУ  - Информационные корзины, ящики;  - Наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др. |
| Совместной  деятельности | - Детско-родительские педагогические проекты  - Занятия, праздники, развлечения с участием родителей  - Чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы  - Театральные представления с участием родителей  - Совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов  - Участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Неделях творчества и др.  - Творческие выставки  - Создание семейного портфолио  - Помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду  - Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Успешная реализация Программы зависит от психолого-педагогических условий, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми | Предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. |
| Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности | Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. |
| Формирование игры | Как важнейший фактор развития ребенка. |
| Создание развивающей образовательной среды | Способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. |
| Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности | То есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. |
| Участие семьи | Как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. |
| Профессиональное развитие педагогов | Направлено на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание взаимодействия педагогов и обучающих организаций. |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации,

предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В ДОУ продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. Существуют дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, изостудия, комната конструирования.

В групповых помещениях выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, конструктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора и др. (Содержание продуктивных центров раскрыто в Рабочих программах педагогов)

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Характеристика |
| Насыщенность | Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей.  Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| Трансформируемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность | Полифункциональность материалов предполагает:  Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.).  Наличие в помещениях и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Вариативность | Вариативность среды предполагает:  Наличие в помещениях и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и  пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.  Периодическая сменяемость игрового материала,  появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | Доступность для воспитанников, в том числе детей с  ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.  Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к  играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность | Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** | **Оснащение** |
| Музыкальный  зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Фортепиано  Музыкальный центр, микшерный пульт, ноутбук  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Музыкальные инструменты  Детские и взрослые костюмы  Стулья для детей и взрослых  Журнальные столы |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театрализованная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |
|  | Проведения дополнительных образовательных услуг | Музыкальный руководитель, дети |
| Физкультурный  зал | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп | Стеллаж со спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания  Гимнастическая стенка  Гимнастические скамьи  Фортепинао, стул  Шкафы для оборудования  Тренажеры  Маты |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповые помещения | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Магнитофон, аудиозаписи  Мини-музей  Детская мебель для практической деятельности  Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Уголок природы  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Групповые помещения | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл.воспитатель | Детские кровати  Стол воспитателя, стул  Стеллажи для пособий  Игровые зоны |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал  Детские шкафы, скамейки |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Индивидуальные консультации  Проведенеи педчасов, педсовет, заседаний творческих групп | Педагоги ДОУ | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Детская художественная литература  ТСО |
| Изостудия | Проведения дополнительных образовательных услуг | Педагоги дополнительного образования, дети | Столы, стулья для детей  Шкафы для художественных материалов  Стеллажи для пособий  Стол для педагога, стул  Книжные стеллажи  Телевизор  Мультимедийное оборудование |
| Проведение тематических встреч, дней, недель в рамках образовательных областей | Педагоги, дети |
| Конструирование | Проведение режимных моментов с использованием интерактивной доски | Педагоги, дети | Стеллажи с наборами конструкторов  Столы, стулья для детей  Интерактивная доска, проектор, ноутбук |
| Проведения дополнительных образовательных услуг | Педагоги дополнительного образования, дети |
| Проведение тематических встреч, дней, недель в рамках образовательных | Педагоги, дети |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по звукопроизношению  Индивидуальное консультирование родителей и педагогов | Учителя-логопеды, дети, педагоги, родители | Стол, стулья для взрослого и детей  Зеркала  Шкафы для хранения методических пособий, дидактического и наглядно-иллюстративного материала  Компьютер |
| Кабинет-психолога | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Консультирование родителей, педагогов | Педагог-психолог, дети, воспитатели, родители | Столы и стулья для детей и взрослых  Кресла  Стеллажи для пособий |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками.

Реализацию Программы осуществляют 35 педагогов: из них 27 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 2 учителя-логопеда, 2 старших воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика педагогического кадрового состава** | | |
| По образованию | высшее педагогическое образование | 22 чел. |
| среднее профессиональное (педагогическое) образование | 13 чел. |
| По стажу | до 5 лет | 5чел. |
| от 5 до 10 лет | 5 чел. |
| от 10 до 15 лет | 5 чел. |
| свыше 15 лет | 20чел. |
| По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 23чел. |
| первая квалификационная категория | 7 чел. |
| не имеют квалификационной категории | 3 чел. |
| соответствие занимаемой должности | 2 чел. |

В целях эффективной реализации Программы в МДОУ обеспечивается консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляется организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, в учреждении организовано своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, а также, при необходимости, курсы по работе с детьми с ОВЗ и дополнительному образованию. В течение учебного года педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение семинаров, методических объединений города, педагогических чтений, самообразование, что положительно влияет на развитие ДОУ, способствует повышению профессионального мастерства педагогов и накоплению их опыта.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой группы.

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, а также при организации работы разновозрастной группы, предусматривается дополнительное кадровое обеспечение.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отражают:

- общие характеристики инфраструктуры;

- специфические характеристики: организации пространства; организации рабочего места; технических средств обучения; специальных методических пособий, тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинетов специалистов и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

Составляющие материально-технической базы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здание | Помещения детского сада, в том числе для организации работы с детьми с ОВЗ | Групповые помещения  Кабинеты учителя-логопеда  Кабинет педагога-психолога  Музыкальный зал  Физкультурный зал  Методический кабинет  Изостудия и библиотека  Комната конструирования  Кабинеты заведующего, заместителя по АХР, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре  Прачечная, гладильная, электрощитовая |
| Сопутствующие помещения | Пищеблок  Медицинский кабинет |
| Прилегающая территория | Игровая зона | Прогулочные групповые площадки  Спортивная площадка  Игровая площадка  Площадка безопасности (для работы по профилактике детского дорожно транспортного травматизма) |
| Хозяйственная зона |  |

Все помещения образовательной организации оснащены в соответствии с их функциональным назначением и обеспечены необходимым развивающим, игровым и другим оборудованием. Оснащены спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (переносная мультимедийная установка, ноутбук, МФУ, музыкальный центр и др.) Также иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности, включая мебель, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Образовательная организация самостоятельна в подборе необходимых средств обучения, оборудования, материалов, предусматривая необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны частично травяное, частично с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды, оборудованные деревянными полами. Кроме того на территории оформлены цветники, газоны, живые зеленые изгороди между участками.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Средства обучения, в том числе технические

- Вспомогательный или расходный материал

- Оборудование, инвентарь (игровой, спортивный, оздоровительный, развивающий)

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и инвентаря определяется образовательной организацией самостоятельно исходя из материальных возможностей, с учетом гендерной принадлежности, запроса родителей на основе примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, который является ориентиром при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, вспомогательных также определяется образовательной организацией самостоятельно исходя из материальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе учебно – методической литературы, пособий

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| 1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013  2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014  3. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016  4. Макеева А.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? Педагогическая профилактика детского наркотизма. – М.: Линка-пресс, 2000  5. Опасные незнакомцы. Методическое пособие по ранней профилактике аддиктивного поведения дошкольников. Под общей ред. Е.И.Касаткиной, Т.А.Крыловой. – Вологда: ВИРО, издательский центр, 2010  6. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005  7. Осторожно – огонь: Методическое пособие / Под ред. Е.И.Касаткиной. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008  8. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010  9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006  10. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008  11. Дорожная наука. Сборник материалов по безопасности дорожного движения. Авт. – сост. Е.А.Сергеева, А.А.Комиссарова. – Вологда: МОУ «ЦПК», 2015  12. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. – Вологда, 2002  13. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М.Н.Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009  14. Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Архангельск, 1998 |
| 1. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004  2. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997  3. ВАйнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004  4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада/ Под ред. Л.В.Руссковой. – М.: Просвещение, 1986  5. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза, 1998  6. Шмаков С.А. Игра и дети. – М.: Издательство «Знание», 1968  7. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 1998  8. Народные игры в детском саду. Под ред. Е.И. Касаткиной. – Вологда: ВИРО, 2001  9. Шашуков Н.Л.Народная педагогика – животный исток русского семейного воспитания. – Вологда: ВИРО, 2002  10. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002  11. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр. – М.: Издательский дом «Карапуз – дидактика» Творческий центр «Сфера», 2010  12. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр. – М.: Издательский дом «Карапуз – дидактика» Творческий центр «Сфера», 2010  13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006  14. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки». Авт.-сост. Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: Линка – Пресс, 2007  15. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010  16. Сигал М., Адкок Ребенок играет: от трех до пяти лет. – СПб.: Питер Пресс, 1996 |
| 1. Русскова Л.В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: М.: Просвещение, 1984.  2. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.  3. Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (пособие для воспитателя детского сада). М.: Просвещение, 1983. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| 1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005  2. Кайе В.А. Занятия по конструирванию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008  3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011  4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004  5. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009  6. Ванклив Д. Лучшая книга простых научных опытов для маленьких детей. – М.: АСТ: Астрель, 2011 |
| 1. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. / Под ред. С.Н.Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2007  2. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: методическое пособие. – М.: Обруч, 2013  3. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Л.Г.Киреева, С.В.бережнова. – Волгоград, 2008  4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2002  5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002  6. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика - синтез, 2006  7. Формы и методы развития исследовательских умений дошкольников в экологическом образовании / автор-составитель Паличева Т.Ю. – Вологда, 2004  8. Детский сад – первая ступень в формировании экологической культуры (из опыта работы ДОУ Сокольского муниципального района). – Вологда, 2005  9. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка – Пресс, 1996  10. Природа и дети. Методическое пособие. Под ред. Е.И. Касаткиной. – Вологда: ВИРО, издательский центр, 2007  11. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.6 Мозаика – Синтез, М.: ТЦ Сфера, 2003  12. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка – пресс, 1998 |
| 1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия. – М.: Издательский центр «Академия», 1998  2. Белошистая А.В. занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит изд. Центр Владос, 2004  3. Белошистая А.В. занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит изд. Центр Владос, 2004  5. Белошистая А.В. занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. – М.: Гуманит изд. Центр Владос, 2004  6. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991  7. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. (по всем возрастам). – М.: ТЦ Сфера, 2006  8. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ. – М.: Аркти, 2007  9. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2004  10. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова и др. – СПб: Акцидент, 1998  Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009  11. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005  12. Козлова В.А. обучение дошкольников и младших школьников математике. Метод. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002 |

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| 1. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2001  2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2009  3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика – Синтез, 2005  4. Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей М.: Мозаика – Синтез, 2005  5. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей М.: Мозаика – Синтез, 2005  6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2007  7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (все возрастные группы) М.: Мозаика – Синтез, 2007  8. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008  9. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005  10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997  11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007  12. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004  13. Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, 1998 |

**Методическое обеспечение образовательной**

**области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| 1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева 2. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- Детство-Пресс, С-П, 2010г. 3. Луконина Т. Музыкальные занятия - разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. Волгоград Издательство «Учитель» 2007 г. 4. Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» – М., 2007. 5. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001. 6. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч. – М., 1997. 7. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000. 8. Федосеева М.А. «Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности. Коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия» - «Учитель», Волгоград, 2014г. 9. Равчеева И.П. «Настольная книга музыкального руководителя» - «Учитель», Волгоград, 2014г. 10. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. – М., 1985. 11. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968. 12. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981. 13. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989. 14. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989. 15. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983. 16. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000. 17. Шкляр Л.В. и др. Теория и методика музыкального образования детей. – М., 1998. 18. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2000. 19. Петрушин В.И. Развитие музыкального восприятия // Музыкальная психология. – М., 1997. 20. Назайкинский Е.В. О психологии восприятия музыки. – М., 1972. 21. Радынова О.П. Слушаем музыку – М., 1990. 22. Мартынов И.И. Золтан Кодай: Монография. – М.,1983. 23. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981. 24. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991. 25. Радынова О.П., Катинене А.Н., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 1994. 26. Эстетическое воспитание в детском саду / Под. ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 1985. 27. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М., 1993. 28. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986. 29. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1987. 30. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1988. 31. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1981. 32. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983. 33. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1984. 34. Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений. – СПб., 2000. 35. Ветлугина Н.А. Детский оркестр. - М., 1976. 36. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990. 37. Абелян Л.М. Забавное сольфеджо: Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005. 38. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 1982. 39. Усова О.В. Программа Развитие личности ребенка средствами хореографии». Театр танца. Для детей 3 – 6 лет. – Екатеринбург, 2001 40. Усова О.В. Учебно-методическое пособие. Театр танца О. Усовой. – Шадринск, 2003. 41. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. Книга для музыкального руководителя детского сада. – М., 2003 42. Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991. 43. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1990. 44. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989. 45. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1987. 46. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1986. 47. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1985. 48. Кленов А. Там, где музыка живет. – М., 1994. 49. Вейс П. Ступеньки в музыку. Пособие по сольфеджио. – М., 1980.   50. Костина Э. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста М.: Линка – Пресс, 2008  51. Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование М., 2003  52. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей СПб, 2000 |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2006  2. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2008  3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007  4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007  5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007  6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007  7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007  8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010  9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010  10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010  11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011  12. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изодеятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2002  13. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: «Карапуз-дидактика», 2006  14. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи / сост. Е.П.Климова. – Волгоград: Учитель, 2007  15. торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика). – Екатеринбург: Деловая книга, 2001  16. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В.Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. ИП Лакоценин С.С., Воронеж, 2009  17. Цветоведение в системе образовательного процесса дошкольного учреждения. Методическое пособие по дополнительной квалификации «Руководитель изобразительной деятельности», под ред. Е.И.Касаткиной, Вологда  18. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 3-е, испр. И доп. – М.: Педагогическое общество России, 2005  19. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. Авторы-составители: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. – Ростов н/Д: Феникс, 2003  20. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 1999  21. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агенство, 1998  22. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2000 |

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **1.** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.  **2.** Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 416с., ил.  **3.** Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с., ил.  **4.** Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Е.Н.Борисова. – Издание 2-е, переработанное. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 144 с. – (Дошкольное образование).  **5.** Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.  **6.** Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Здоровый малыш).  **7.** Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Здоровый малыш).  **8.** Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 216 с.  **9.** Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 224 с.  **10.** Методическое пособие «Коррекционные программы. Осанка и плоскостопие». Башкирова Е.А., Костромина А.С., Левченкова Т.В., Леонова Е.М. – МОСКВА, 2009.  **11.** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.  **12.** Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001. – 68 с.  **13.** Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 144 с.  **14.** Простые игры для физического развития / Б.Шер; пер. с англ. В.В.Гуринович. – Минск: «Попурри», 2008. – 64с.  **15.** Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.  **16.** Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 – 160 с.  **17.** Л.Н.Сивачева. Физкультура – это радость! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.  **18.** Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.  **19.** Картушина М.Ю. Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.  **20.** Лучшие игры на улице. Москва, «РОСМЭН», 2006.  **21.** Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.  **22.** Реутский С.В. Шпаргалки по зверобатике. Игры и физкультурные занятия с детьми на основе необычных способов передвижения. – СПб: Образовательные проекты, Агентство образовательного сотрудничества Речь, 2010. – 48 с.  **23.** Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.  **24.** Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.  **25.** Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983. – 79 с.  **26.** Физическая культура в дошкольном детствее: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.  **27.** Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 120 с.  **28.** Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В.Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.  **29.** Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.  **30.** Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.  **31.** Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина. –  2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 224с.  **32.** Лучшие спортивные занятияя, праздники и развлечения в детском саду. / О.Б.Казина. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.  **33.** Журналы «Инструктор по физической культуре» |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

– расходов на оплату труда работников в количестве, необходимом для качественной реализации Программы;

– расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации Программы, соответствующие материалы, в том числе приобретение методической литературы, дидактических материалов, аудио - и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

– иных расходов, связанных с реализацией Программы.

**3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы учреждения: МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, работа групп компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные календарные дни РФ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня и организация образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении составляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;

- регулярное питание;

- полноценный сон;

- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет различных ситуаций, но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами

пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут, в соответствии с возрастом.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом, в котором отражены базовые виды деятельности в соответствии с образовательными областями и недельное распределение времени. На основе учебного плана воспитатели вместе со старшим воспитателем и специалистами составляют расписание образовательной деятельности. Назначение расписания – регулирование нагрузки, определение чередования различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости, разнообразия форм организации занятий, чередования статичных и динамичных видов деятельности, распределение работы между воспитателями и специалистами.

**Учебный план образовательной деятельности** (приложение)

**Годовой календарный учебный график** (приложение)

**Режим дня** (приложение)

**Расписание ОД** (приложение)

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с основными принципами ФГОС дошкольного образования (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей) в образовательном учреждении важное место отводится совместному проведению традиционных праздников, событий, памятных дней.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения).

Культурно-досуговая деятельность способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;

- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;

- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;

- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- формированию коммуникативной культуры детей;

- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) исходя из текущей работы, в которой отражается сезонность, тематика разделов из различных образовательных областей, реализация тематических образовательных проектов, владение детьми игровым и музыкальным репертуаром.

Формы организации досуговых мероприятий:

праздники и развлечений различной тематики;

выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями;

творческие проекты, площадки, мастерские и т.д.

Формы подготовки и реализации мероприятий носят интегративный характер, позволяющий решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для организации и проведения тематических праздников, досугов, составляется план традиционных праздников, событий и мероприятий, который указывается в Рабочих программах групп, специалистов.

**IV. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №27 «Антошка»**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №27 «Антошка» города Вологды разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В содержание Программы включены: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел и дополнительный раздел.

**В целевом разделе** обозначены цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы. Определены особенности развития детей раннего и дошкольного возраста и целевые ориентиры дошкольного образования.

Цель реализации Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**В содержательном разделе** представлены направления организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, формы, способы и методы реализации Программы. Раскрыты особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, организация инклюзивной практики и дополнительных образовательных услуг.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди них выделены основные: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах он выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель в нем – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитание ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с разными образовательными потребностями. Посещение детей с ОВЗ групп общеразвивающей направленности дает возможность этим детям следовать за сверстниками и учиться у них, а те в свою очередь получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Кроме того, в дошкольном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для создания условий, направленных на всестороннее развитие личности, успешное социальное становление детей разновозрастной группы дополнительно используется Примерная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А.Хилтунен. Педагогическая идея заключается в организации специальной культурно-развивающей среды (пространства), и осуществлении педагогической деятельности взрослых, способствующих овладению детьми способами освоения человеческой культуры, саморазвитию и самореализации ребенка.

Программа предусматривает включение организации и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих всестороннему развитию дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют разную направленность: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая. Дополнительные услуги в дошкольной организации не входят в программный базис.

**Организационный раздел** раскрывает условия и обеспечение реализации Программы.

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях предусматривает: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, изостудия, комната конструирования. На прилегающей территории оборудованы прогулочные групповые участки, спортивный участок, игровой участок.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Общий объем деятельности составляет 60% - обязательная часть, 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений. В объем обязательной части не входит время, отведенное на совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление присмотра и (или) ухода, и на дневной сон.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, общеразвивающие группы функционируют с 7.00 до 19.00, группы компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные календарные дни РФ. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, предусматривает некоторые варианты гибкого режима дня, которые возникают в следующих случаях: адаптационный период, карантин, неблагоприятные погодные условия, каникулярное время.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, образовательных тем, а также детских потребностей и интересов.

**Лист учета внесения изменений и дополнений в Программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Корректируемый раздел | Принятие педагогическим советом | Утверждение внесения изменений и дополнений |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |